



MOIS JOURNEY

(進路だより)

2022.2.7

いよいよ、進級の時期が近づいてきました。IB の MYP は 4 年生まで継続します。しかし、進級するこの時期を一つの大きな節目として、ご家庭でも生徒と保護者の皆さんと一緒に「これまで」を振り返り「これから」を考えていくために、この進路だよりが良いきっかけとなれば幸いです。

学習実態調査の結果より

昨年、4 月 9 日に実施された「学力推移調査」では、基礎となる学力の定着度（国語・数学・英語）を測るとともに、その土台となる生活習慣・学習習慣・意識などを「学習実態調査」で調査しました。本校では、学力調査等の模試は、現在の学力を把握することを目的として実施しており、この調査に向けて授業などでの対策や試験勉強の促しは行っておりません。この結果から、現時点での生徒の学力や各教科の成績上位者の学習習慣の傾向などが分かります。学習実態調査の結果から、学習習慣と学力推移調査結果との関連を知り、自身の学習を今一度振り返る材料としましょう。

【国語】成績上位者が「文章の大切なところや自分の意見を整理する」ことに重点を置いて学習していることが分かります。また、先生の話のしっかりと聞いて授業に取り組んでいます。

数学成績分布					
休日の学習時間	上位25%	25～50%	50～75%	下位25%	総計
3 時間	2.4%	2.8%	2.7%	0.0%	1.9%
2 時間 30 分	4.9%	2.8%	2.7%	0.0%	2.6%
2 時間	7.3%	5.6%	2.7%	14.6%	7.7%
1 時間 30 分	4.9%	16.7%	13.5%	12.2%	11.6%
1 時間	29.3%	27.8%	29.7%	29.3%	29.0%
30 分	34.1%	27.8%	37.8%	26.8%	31.6%
ほとんどしない	17.1%	16.7%	10.8%	17.1%	15.5%
総計	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

数学成績分布					
自力で解くために取り組んでいること	上位25%	25～50%	50～75%	下位25%	総計
考えを整理するために先生や友達と話し合う	12.2%	27.0%	32.4%	35.0%	26.5%
1 問 1 問、考え抜く	36.6%	32.4%	24.3%	10.0%	25.8%
例題や参考書、動画などを参考にする	19.5%	16.2%	29.7%	25.0%	22.6%
苦手な分野の問題を多く解く	26.8%	18.9%	10.8%	20.0%	19.4%
特になし	4.9%	5.4%	2.7%	10.0%	5.8%
総計	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

(3 学年アンケート結果分析)

国語成績分布					
現代文授業への取り組み方	上位25%	25～50%	50～75%	下位25%	総計
文章の大切なところや自分の意見を整理する	44.7%	27.5%	36.8%	27.0%	34.0%
先生の話のしっかりと聞く	23.7%	22.5%	15.8%	16.2%	19.6%
漢字や言葉の意味を理解する	18.4%	12.5%	18.4%	21.6%	17.6%
文章の内容でわからなかったことを確認する	7.9%	17.5%	21.1%	18.9%	16.3%
授業に集中できないことがある	2.6%	10.0%	0.0%	8.1%	5.2%
文章の内容を身のまわりのことと関連づける	2.6%	7.5%	2.6%	5.4%	4.6%
その他	0.0%	2.5%	5.3%	2.7%	2.6%
総計	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

国語成績分布					
古文授業への取り組み方	上位25%	25～50%	50～75%	下位25%	総計
語彙や文法などをノートなどに書き込む	40.5%	27.5%	41.0%	55.3%	40.9%
先生の話のしっかりと聞く	32.4%	22.5%	28.2%	21.1%	26.0%
現代の言葉との違いに興味を持って聞く	10.8%	22.5%	10.3%	5.3%	12.3%
授業に集中できないことがある	8.1%	15.0%	5.1%	5.3%	8.4%
現代の生活と結びつけて考えながら聞く	8.1%	7.5%	7.7%	5.3%	7.1%
その他	0.0%	5.0%	7.7%	7.9%	5.2%
総計	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

(3 学年アンケート結果分析)

【数学】成績上位者の学習は「1 問 1 問、考え抜く」ことを重視しており、安易に答えを見たり、すぐに人に聞いて解決しようとしたりせず、なぜそうなるのかを自分自身で深く考え問題を解く練習をしていることが分かります。休日の平均数学学習時間は 1 時間弱でした。

【英語】成績上位者は「英語で話す機会を多くもつこと」や「英語を聞く機会を多くもつこと」といった言語を実際に用いる機会を重視しています。成績下位者は主に文法や単語を暗記する学習をしています。本校の英語の授業は言語を使いながら学ぶことに重点を置いたスタイルです。授業の中で積極的に発言・発表をするなど、**普段の授業を大切に**する、**丁寧に受け活用すること**をぜひ意識してみてください。

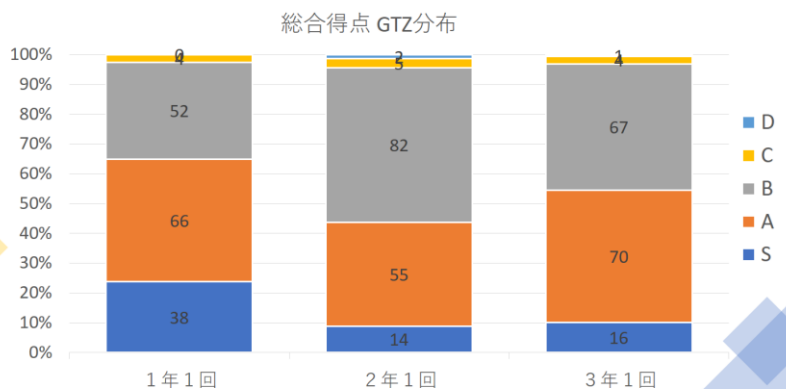
英語成績分布					
英語習得のためにやっていること	上位25%	25～50%	50～75%	下位25%	総計
英語で話す機会を多くもつこと	33.3%	33.3%	17.5%	13.2%	24.4%
文法を理解して覚えること	10.3%	23.1%	30.0%	28.9%	23.1%
多くの単語・熟語や例文を覚えること	10.3%	15.4%	27.5%	23.7%	19.2%
英語を聞く機会を多くもつこと	15.4%	5.1%	7.5%	7.9%	9.0%
その他	10.3%	2.6%	5.0%	13.2%	7.7%
英語で書かれた本を読むこと	10.3%	7.7%	5.0%	2.6%	6.4%
英語で実用的な文を作ること	2.6%	7.7%	5.0%	5.3%	5.1%
英語で発表すること	7.7%	5.1%	2.5%	5.3%	5.1%
総計	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

英語成績分布					
今後実行したいこと	上位25%	25～50%	50～75%	下位25%	総計
英語で話す機会を多くもつこと	39.5%	28.2%	30.0%	11.1%	27.5%
多くの単語・熟語や例文を覚えること	15.8%	10.3%	25.0%	33.3%	20.9%
文法を理解して覚えること	10.5%	20.5%	25.0%	19.4%	19.0%
英語で実用的な文を作ること	2.6%	10.3%	10.0%	16.7%	9.8%
英語で書かれた本を読むこと	15.8%	7.7%	0.0%	2.8%	6.5%
英語を聞く機会を多くもつこと	5.3%	12.8%	2.5%	2.8%	5.9%
英語で発表すること	7.9%	5.1%	7.5%	2.8%	5.9%
その他	2.6%	5.1%	0.0%	11.1%	4.6%
総計	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

(3 学年アンケート結果分析)

学力推移調査に関連して

Benesse 学力推移調査 学年別の結果より



GTZ	レベル	国公立大学	私立大学
S1	東大・医学部医学科合格	東京 京都 一橋	
S2	難関大合格	大阪 東京工業	早稲田 慶応 国際基督教
S3	難関大合格	名古屋 東北 神戸	同志社 東京理科大学
A1	難関大挑戦	北海道 筑波 千葉	明治 青山学院 立教
A2	国公立・中堅私立合格	金沢 東京都立 広島	法政 学習院 明治学院
A3	国公立・中堅私立合格	茨城 群馬 宇都宮	成蹊 芝浦工 成城 國學院
B1	国公立・中堅私立挑戦	富山 信州 静岡 新潟	津田塾 日本女子 東京女子
B2	国公立・中堅私立挑戦	福井 富山県立 琉球	山梨 秋田 弘前
B3	4年制大学挑戦	名阪 室蘭工 会津	日本 東洋 駒澤 専修
			玉川 大妻女子 神奈川

上記（左）のグラフは、昨年4月に行われた学力推移調査の学年別 GTZ 分布です。GTZ とは、「学習到達ゾーン」の頭文字を並べたもので、生徒の学習到達度を S1～D3 の 15 段階で示したものです。その時点での学習到達度を確認し、特に 3 年生は、今後進路に関わる目標を立てる際の参考としてみてください。学力推移調査の結果から、本校では GTZ で S ランクの生徒が、1 学年では約 40%、2・3 学年では約 15% 存在しています。

意欲的に学習を継続するためには、**学ぶこと自体を楽しむことはもちろん、将来の目標をもち、何のために学習しているのか考えることも大切です。**特に目標や夢がない、という人は、自分の興味や関心を見つけたり、広げたりするために、ワークショップや SA などのボランティア活動など、学校内外のイベントに積極的に参加するなどして、**様々な経験を意識的に積み重ねていくことが大切です。**自分の目標や夢を持っている人は、その目標や夢を実現するために、今のあなたにできることは何ですか？**長期的、中期的、短期的に、また学習面や生活面などから、プロジェクト「自分」を考え、実行に移してみましょう。**

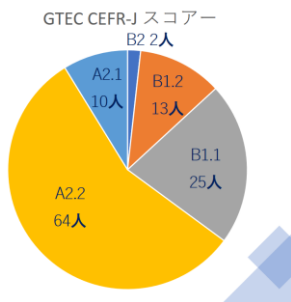
GTEC テストの結果について

3年GTEC Advance

英語外部検定試験：GTEC Advance

CEFR-J	Score	人数	割合
B2	1190	2	1.3%
B1.2	1060	13	8.2%
B1.1	960	25	15.7%
A2.2	810	64	40.3%
A2.1	690	10	6.3%
未受験		45	28.3%

校内平均スコア
935.9点



(3 学年アンケート結果分析)

Rare Job LEVEL	CEFR-J	内 容
上級	LEVEL 10 Advanced	C1 ネイティブに近いレベルです。 複雑かつ流暢な話術であっても流暢に会話ができます。
中上級	LEVEL 9 High Intermediate	B2.2 流暢かつ正確な英語を話せます。 幅広い話題において自分の意見を明確かつ正確に表現することができます。
中級	LEVEL 8 Intermediate	B2.1 英語での議論や会議をリードできます。 議論・会議にて適切な言い方で自分の意見を言えます。自信を持って議論に参加できます。
中級	LEVEL 7 Intermediate	B1.2 詳細な説明ができ、会議に難なく参加できます。 詳細な状況を説明したり、意見交換・交渉をすることが出来ます。
中級	LEVEL 6 Intermediate	B1.1 興味のあることについて、会話が続きます。 興味のあることについて自分の意見を言ったり、相手の話を聞いていたりして、良い会話ができます。
中級	LEVEL 5 High Beginner	A2.2 身近なトピックで会話ができます。 好きな音楽・スポーツについて話せます。昨日あったことについて会話ができます。
中級	LEVEL 4 High Beginner	A2.1 海外旅行に必要な英語を話せます。 海外で食事をオーダーしたり電車をタクシーに乗れます。
初級	LEVEL 3 Beginner	A1.3 身近な話題について受け答えができます。 自分に関係することについて聞かれたときに簡単な内容なら答えられます。
初級	LEVEL 2 Beginner	A1.2 自分や家族の簡単な紹介ができます。 自分の名前や住んでいる場所などを簡単な言葉で紹介できます。
初級	LEVEL 1 Beginner	A1.1 英語であいさつができます。お礼や謝ることができます。 "hello" などの挨拶や "thank you" などのお礼を言うことができます。

(レアジョブ英会話のレベル設定)

千葉大学 一般選抜 外国語検定試験の利用

パターン 1：国際教養学部、教育学部（学校教員養成課程英語教育コース）

「外国語」の得点換算	Cambridge English	実用英語技能検定（英検）	GTEC	IELTS	TEAP	TEAP CBT	TOEFL iBT	TOEIC L&R + TOEIC S&W
満点換算	160 以上	2300 以上 1 級又は準 1 級	1190 以上	2人	309 以上	600 以上	80 以上	1560 以上
20 点加算	153 以上	2180 以上 準 1 級又は 2 級	1120 以上	7人	280 以上	540 以上	62 以上	1420 以上
10 点加算	140 以上	1950 以上 2 級	960 以上	31人	225 以上	420 以上	42 以上	1150 以上

(令和 4 年度千葉大学 一般選抜 学生募集要項, 千葉大学, 2020 年 10 月, p.37)

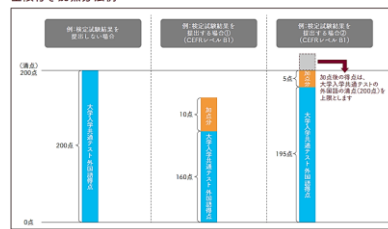
上智大学 共通テスト利用・併用型

CEFR レベル別加点数

CEFR レベル	加点数
C2	30 点
C1	20 点
B2	10 点
B1	5 点
A2	0 点
A1	0 点

- ※ 利用可能な外国語外部検定試験は以下のとおりです。各検定試験の受験資格と CEFR との対照表は P.5 をご覧ください。
- ※ 取得スコアや合格証書の提出方法は検定試験ごとに異なります。提出方法は P.6 をご覧ください。

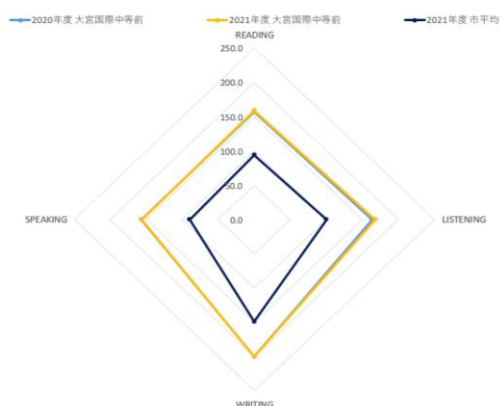
上限付き加算方法例



(2022 年度一般選抜入学試験要項, 上智大学, p.14)

本校では、英語力測定のためスコア型英語 4 技能テスト (2 年生で GTEC Core、3 年生で GTEC Advance) を実施しています。返却された GTEC の結果には、CEFR (セファール) (Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment の頭文字を取ったもの。「ヨーロッパ言語共通参照枠」) が示されています。CEFR は外国語の熟達度を判断する世界基準であり、言語の運用能力を A1,A2,B1,B2,C1,C2 の等級で判断します。(上記右図参照) CEFR の等級により、現時点での自分の英語レベルがわかるだけでなく、CEFR の B 2 レベルの語学力があれば、英語試験の免除や英語試験を満点換算とするなど、大学受験で有利になるケース (上記は千葉大学や上智大学の例) もあります。なお、CEFR の B 2 レベルは英検準 1 級レベルの英語力に相当します。

上記左上の表は 3 年生の GTEC の結果です。既に B2、B1 レベルに達している生徒が 15 人います。また下記のグラフは、現 3 年生が昨年度の 2 年生の時に受験した GTEC の結果、現 2 年生の今年度の結果、そしてさいたま市全体の今年度の結果を重ねたものです。英語の 4 技能全てで、昨年度に引き続き本校生徒の英語力の高さが示されました。生徒の皆さんの日頃の授業への取り組み、努力の結果です。このような外部試験の結果によっても、日々の学びが身になっていることを実感、確認してください。



((株)ベネッセコーポレーションより)

3 年生向け進路説明会実施情報

2 月 15 日 (火) 15:15~16:05 に、3 年生の生徒・保護者向けに進路説明会を実施いたします。

内容：後期課程の教育方針と教育課程に関して

参加方法：生徒は対面で行い、保護者は Zoom による参加となります。

生徒の皆さんへ！

自分自身の進路が具体的にならず不安です、という声が皆さんの中から少なからず聞かれます。これは当然のことです。覚えていてほしいのは、皆さんの将来についての決定は、常にその時点での「仮決定」である、ということです。大学進学等の前の進路決定は当然重要ですし、目標がはっきりしていればその分、早くから準備ができて有利ですが、今の決定で人生の全てが決まってしまうというわけではありません。それは、例えば LDT で開催されているワークショップ「MOIS 仕事塾」などで、様々な大人から話を聞くとよく分かることだと思います。多くの人が、様々な経験や紆余曲折を経て、現在の自分に辿り着いています。これから皆さんは、自分自身で「仮決定」を続けていくことになります。自分なりに情報収集をしながら、保護者の方や教職員等、周囲の大人にも相談をしてみるとよいでしょう。皆さんが後期課程に進級するにあたり、新校舎の進路室などで、各大学等や大学受験についてより詳しく情報収集できるようにもなっています。自分自身が情報へのアンテナを立て、自ら機会や環境を生かして、主体的な進路決定をしていきましょう。

MOIS に入学してからの日々を、各自振り返ってみてください。入学した時の抱負や初心、覚えていますか？入学してからの「これまで」を振り返ってみて、学習面だけではなく、生活面なども含めて、自分自身という人間はどのように変わったのでしょうか。成長した所はどんな所でしょう。成長の余地のある所はありますか。この機会に、これまでの成功や失敗の経験をよく振り返り、残りの MOIS での過ごし方についてぜひじっくりと考える機会を持ってみてください。

留学関連情報

昨年 12 月 18 日(土)に、留学に興味のある生徒、家庭向けに個別留学相談会を開催いたしました。多くのご参加ありがとうございました。海外渡航のハードルが高くなっている昨今ですが、留学に関する情報は、ワークショップの開催や職員室前の掲示板等で今後も随時発信いたします。

国	入国（ビザなし）	入国（ビザ有り）	ワクチン接種証明書の提示	PCR検査の陰性証明書の提示	入国後隔離
カナダ	○	○ 学生ビザ/ワーホリビザ	必須	必須	無し
アメリカ	○	○ 学生ビザ	必須	必須	無し
イギリス	○	○ 学生ビザ/ワーホリビザ	必須ではない	必須ではない ※乗り継ぎ地によっては必要	無し ※未接種の場合は10日間隔離あり
マルタ	○	○ 学生ビザ（現地で申請）	必須	必須ではない ※乗り継ぎ地によっては必要	無し
アイルランド	○	○ 学生ビザ（現地で申請）	必須ではない	必須 ※ワクチン接種済であれば不要	無し ※未接種の場合は14日間隔離あり
韓国	×	○ 学生ビザ	必須ではない	必須	10日間
オーストラリア	○	○ 学生ビザ/ワーホリビザ	必須	必須	州により異なる
ニュージーランド	×	×	—	—	—
フィリピン	×	×	—	—	—

※ニュージーランドは4/30以降に、入国可能になる予定です。

現時点での渡航状況

(ISS 留学エージェント Website より)

海外留学案内情報 外務省 HP

<https://www.mofa.go.jp/mofaj/gaiko/culture/hito/ryu/ryuugakuannai/fair.html>