

れい わ ねん ど てき せい けん さ  
令和6年度 適性検査 E

ちゅう い  
注 意

- 1 解答は、1は英語または日本語のどちらかで、2は英語で行いなさい。
- 2 英語版については、日本語の問題を自然な英語に訳してあります。
- 3 問題は1から2までの2問で、英語版は7ページから10ページにわたって印刷してあります。
- 4 検査時間は45分間です。
- 5 声を出して読むはいけません。
- 6 解答はすべて解答用紙にはっきりと記入し、解答用紙だけ提出しなさい。
- 7 解答を直すときは、きれいに消してから、新しい解答を書きなさい。
- 8 受検番号は解答用紙の決められた欄2か所に必ず記入しなさい。

2024-2025 Examination E

Notice

- 1 You may answer question 1 in either in English or Japanese. You must answer question 2 in English.
- 2 The English is an approximate translation of the Japanese, not a direct translation.
- 3 There are two problems from 1 to 2, printed in English on pages (p7~10).
- 4 The examination is **45 minutes long**.
- 5 You must not read the problems aloud.
- 6 You must be sure to clearly write all of the answers on the answer sheet. **Only submit the answer sheet after the examination.**
- 7 When you rewrite an answer, be sure to completely erase what you have written, then write your new answer.
- 8 Be absolutely sure to enter your **examinee number** on the bottom right of both pages of the answer sheet.

しりつおおみやこくさいちゅうとうきょういくがっこう  
さいたま市立大宮国際中等教育学校

1

花子さんは、総合的な学習の時間に、日本の若者と外国の若者の意識のちがいについて調べ、発表に向けた準備をしています。

以下の会話を読んで、あとの問いに答えなさい。

先生：花子さん、発表原稿の準備はできていますか。

花子さん：はい。わたしは、アメリカから日本に留学しているリサさんと友だちになり、自分とは意識がちがうと感ずることがありました。そこで、わたしは、日本と外国の若者の意識のちがいについて、調べて発表しようと考えました。

先生：花子さんは、日本の若者と外国の若者とで、どのような意識のちがいがあると思いますか。

花子さん：資料1を見てください。これは、日本・韓国・アメリカ・イギリス・ドイツ・フランス・スウェーデンの7か国の13歳から29歳に行ったアンケート調査のうち、「自分自身に満足している」という質問の回答の結果をまとめたものです。この結果から、日本の若者と外国の若者の意識のちがいがわかるように思います。

先生：なるほど。たしかにちがいがあるといえそうですね。

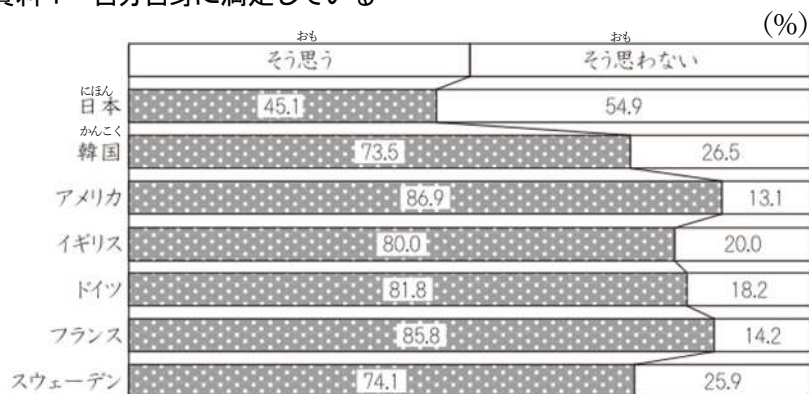
花子さん：わたしは、このような意識のちがいと関係のある資料が、他にもあるのではないかと思います。同じアンケート調査から別の資料をさがしました。資料2から資料4を見てください。これは、先ほどのアンケート調査から、別の質問の回答の結果をまとめたものです。わたしは、資料1の意識のちがいは、この資料のどれかと関係があるのではないかと考えました。資料2から資料4で、日本の調査結果が資料1と同じようなものを選びたいと思います。また、わたしは自分自身に満足していないところがあり、このままではいけないと考えて、外国の若者の意識のちがいを、学べるところがあるのではないかと考えました。

先生：なるほど、花子さんの考えはよくわかりました。それで、花子さんは、どのような発表をするつもりですか。

花子さん：まず、資料1をもとに、日本と外国の若者の意識について、どのようなちがいがあるのかを述べます。次に、資料2から資料4より、資料1の意識のちがいに関係があると考えた資料を1つ選び、そう考えた理由を説明します。最後に、外国の若者のような意識のちがいを学べることとして、自分自身に満足する気持ちを高めるために、これから具体的にどのようなことをしようと思うかを、自分の意見として述べます。

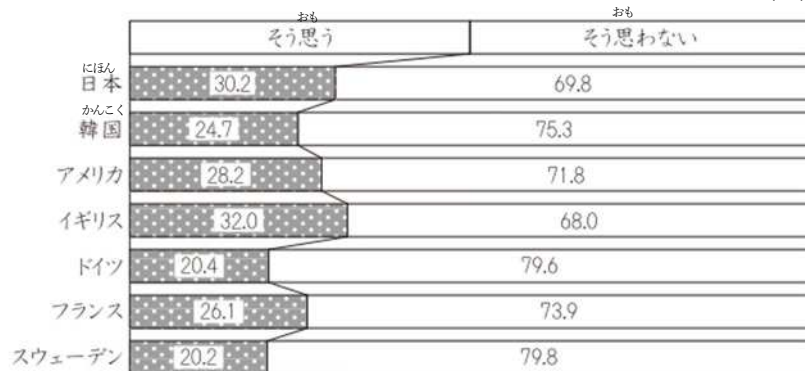
先生：楽しみにしていますね。

資料1 自分自身に満足している



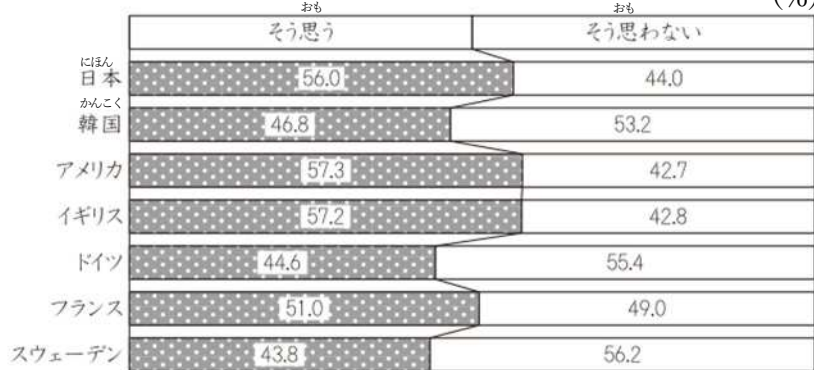
資料2 よくそをつく

(%)



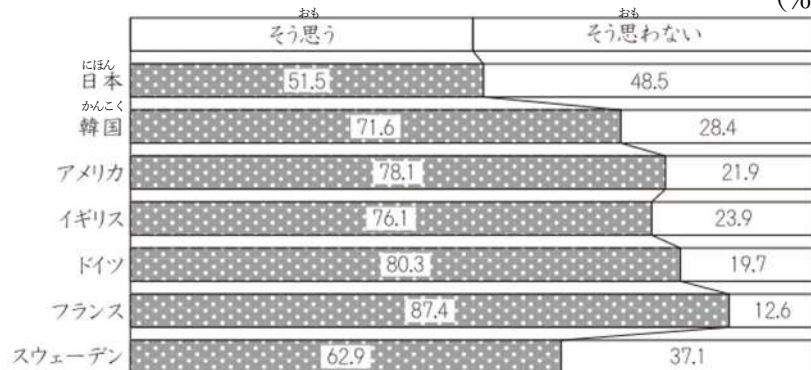
資料3 人は信用できないと思う

(%)



資料4 うまくいかわからないことにも意欲的に取り組む

(%)



(資料1～資料4は内閣府「我が国と諸外国の若者の意識に関する調査(平成30年度)」をもとに作成)

問 あなたが花子さんと同じ立場なら、どのような発表原稿を作成しますか。次の条件に従って書きなさい。

条件1：解答は横書きで1マス目から書くこと。

条件2：文章の分量は、300字以内とすること。

条件3：数字や小数点、記号についても1字と数えること。

(例)

4 | 1 | . | 5 | %

2

太郎さんのクラスでは、総合的な学習の時間に、プラスチックごみの問題点について調べて発表することになりました。太郎さんは、「日本のペットボトルの使用を減らそう」というテーマで発表しようと考えて、準備をしています。

以下の会話を読んで、あとの問いに答えなさい。

先生：太郎さん、プラスチックごみの問題点について、発表原稿の準備は進んでいますか。

太郎さん：はい。わたしは、プラスチックごみのうち、とくにペットボトルに注目して、「日本のペットボトルの使用を減らそう」という立場で発表しようと考えて、発表原稿を用意しています。わたしは、資料1から資料4の4つの資料をもとに、ペットボトルの問題点を説明して、ペットボトルの使用を減らしたほうがいいという意見を述べようと考えてました。まず、資料1を見てください。これは、政府が発表した記事の一部です。この記事には、プラスチックごみによる海の生き物の被害が書かれています。この資料を使って、ペットボトルが環境にあたる被害について説明します。次に、資料2を見てください。これは、日本のペットボトルの出荷量と、ペットボトルを作るときに使う二酸化炭素の量をまとめたものです。資料から、2021年のペットボトルの出荷本数は、2004年と比べて約1.6倍になっているので、二酸化炭素による被害も同じくらい大きくなっていると考えられます。次に、資料3を見てください。これは、自然環境で海洋ごみが分解されるのに必要な年数をまとめたものです。この資料から、ペットボトルが分解されるまでに、約400年もの長い時間が必要だということを説明します。そして、資料4を見てください。これは、日本のペットボトルの回収率の変化をまとめたものです。この資料から、回収されなかったペットボトルが海洋ごみとなったり、ごみとして処理されたりするときに、環境に悪い影響をあたえていることを説明します。

先生：なるほど、太郎さんがどのような資料を用意して、どのように発表しようと考えているかよくわかりました。では、太郎さんが考えた発表原稿の内容について、花子さんはどう思いますか。

花子さん：はい。太郎さんが、プラスチックごみのうち、ペットボトルの問題点を説明して、ペットボトルの使用を減らそうという意見を述べることはわかりました。しかし、そのような意見を述べるために、ふさわしくない資料があるように思います。例えば、資料1はビニール袋のことは書かれています、ペットボトルのことが書かれていません。ペットボトルのかけらを食べてしまった生物の例などが書かれている資料に変えたほうがいいと思います。

先生：なるほど。では、太郎さんが用意した資料2から資料4のそれぞれについて、資料から読みとれることをふまえて、太郎さんの考えている発表に使う資料としてふさわしいかどうかと、花子さんがそのように考えた理由を、わかりやすくまとめて、太郎さんに伝えてみてください。

花子さん：わかりました。

資料1 政府が発表した記事の一部

2018年の夏、神奈川県鎌倉市の浜辺に打ち上げられたクジラの赤ちゃんの胃の中からプラスチックごみが出てきました。このように死んだクジラの胃からビニール袋などのプラスチックごみが発見される例が世界各地でいくつも報告されています。

(政府広報オンライン「海のプラスチックごみを減らしきれいな海と生きものを守る! (令和元年5月14日)」より)

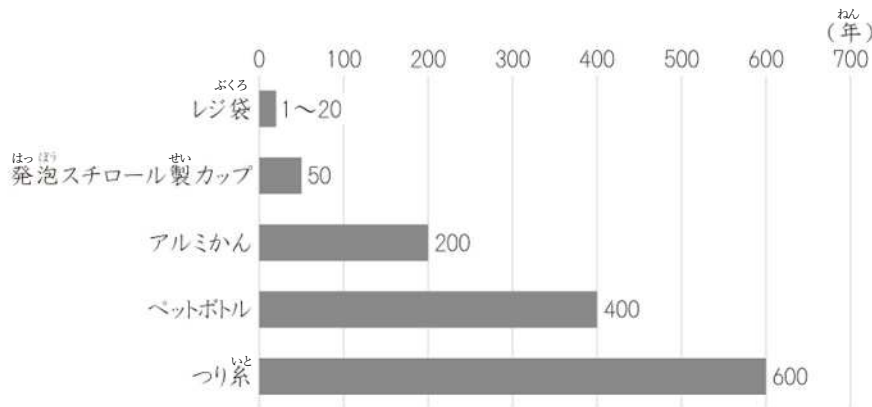
(<https://www.gov-online.go.jp/useful/article/201905/1.html>)

資料2 ペットボトル出荷本数とペットボトルを作るときに出る二酸化炭素の量

	2004年度	2021年度
ペットボトル出荷本数 (億本)	148	234
ペットボトルを作るときに出る二酸化炭素の量 (万トン)	208.9	209.6

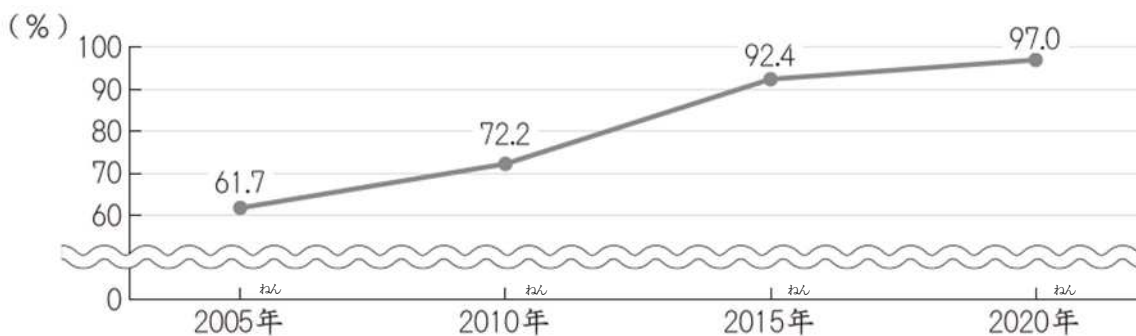
(PET ボトルリサイクル推進協会「PET ボトルリサイクル年次報告書2022」をもとに作成)

資料3 自然環境で海洋ごみが分解されるのに必要な年数



(WWF ジャパン「海洋プラスチック問題について (平成30年10月)」をもとに作成)

資料4 日本のペットボトルの回収率の変化



(PET ボトルリサイクル推進協会の資料をもとに作成)

問 あなたが花子さんなら、どのようなことを太郎さんに伝えますか。英語で書きなさい。

これで、問題は終わりです。

このページは<sup>てきせいけんさ</sup>適性検査の<sup>いちぶ</sup>一部では  
ありません。

This page is not a part of the  
examination.

てきせいけん さ  
適性検査 E

えいご ばん  
英語版

Examination E  
English Version

1

During the period of integrated study, Hanako is researching about differences in opinions between young people in Japan and other countries, and is preparing for a presentation.

Read the conversation below and answer the question at the end.

Teacher: Hanako, have you finished the script for your presentation?

Hanako: Yes. I've become friends with Lisa, the exchange student from the USA, and sometimes I feel that we have different opinions. Because of that, I am researching and planning a presentation about differences in opinions between young people in Japan and other countries.

Teacher: What kinds of differences do you think there are between the opinions of young people in Japan and other countries?

Hanako: Take a look at **resource 1**. This is a survey of people aged 13 to 29 in 7 countries, Japan, South Korea, the USA, the UK, Germany, France, and Sweden. This shows the answers to the question "Are you satisfied with yourself?" From these results, I think we can see a difference in opinion between young people in Japan and other countries.

Teacher: I see. It does seem like there is a difference, doesn't it.

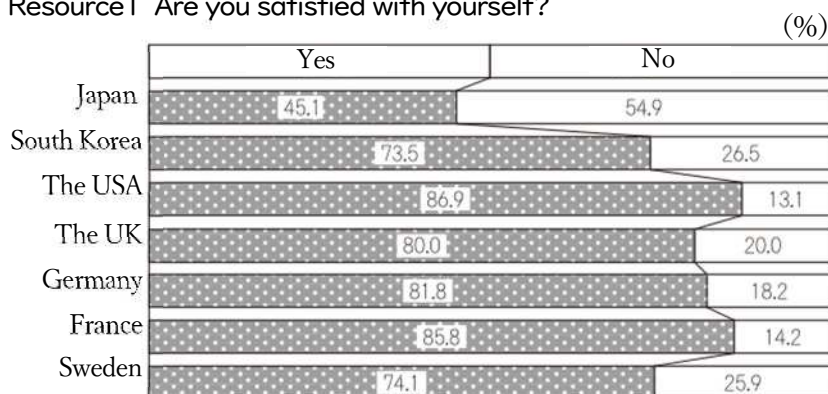
Hanako: I think there must be other resources like this one that show differences in opinions, so I looked for resources from the same survey. Take a look at **resource 2** to **resource 4**. These show the results of different questions from that same survey. I thought that there might be a connection between one of these and the difference in opinion from **resource 1**. From **resource 2** to **resource 4**, I want to choose a survey result from Japan that is similar to **resource 1**. Also, I personally don't feel satisfied with some parts of myself, and I want to change that, so I wonder if there is something I can learn from the way that young people in other countries think.

Teacher: I completely understand what you mean. So, what kind of presentation are you planning to do?

Hanako: First, I will use **resource 1** to introduce what kinds of differences in opinions there are between young people in Japan and other countries. After that, I will choose one resource from **resource 2** to **resource 4** that I think is connected to the difference in opinion from **resource 1**, and I will explain why I think so. Finally, I will give my opinion about what specific things can be done from now to improve one's self-satisfaction by learning from the way that young people in other countries think.

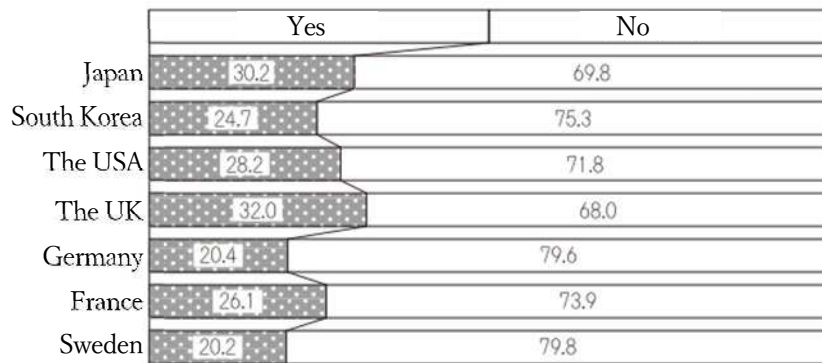
Teacher: I'm looking forward to your presentation!

Resource 1 Are you satisfied with yourself?

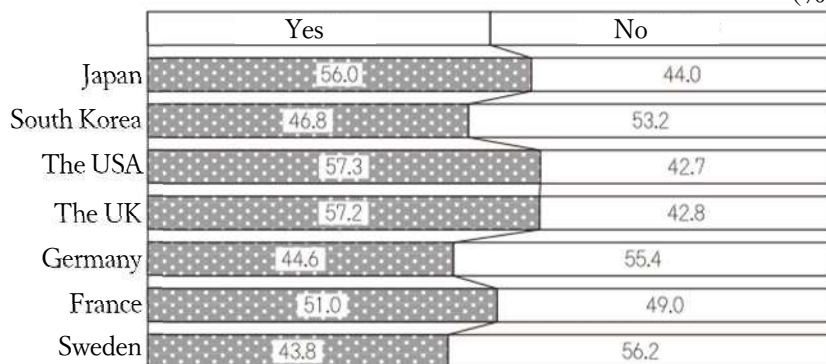




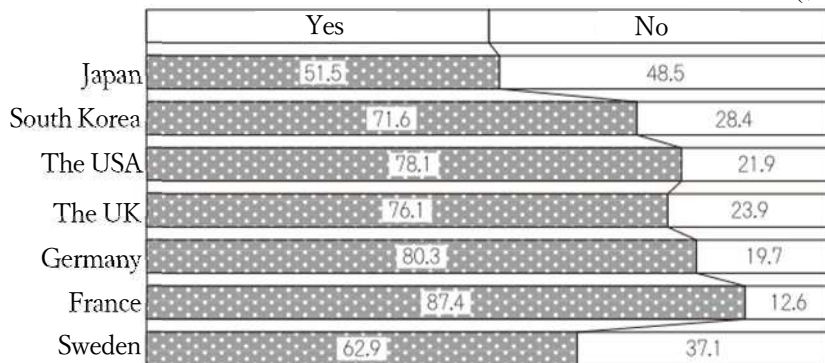
Resource2 Do you often tell lies? (%)



Resource3 Do you think that you can't trust other people? (%)



Resource4 Are you motivated to try things even when you aren't sure that they will go well? (%)



(Resource 1 ~Resource4 are based on "Survey about Opinions of Young People in Japan and Several Other Countries 2018" by the Cabinet Office of Japan)

Question Imagine that you are Hanako. What kind of presentation script would you make?

2

Taro's class is going to research and present about plastic waste problems in their period of integrated study. Taro is planning a presentation on the topic of "Reducing use of plastic bottles in Japan."

Read the conversation below and answer the question at the end.

Teacher: Taro, have you been preparing the script for your presentation about plastic waste problems?

Taro: Yes. I'm preparing the script, and I want to focus on plastic bottles and present about "Reducing use of plastic bottles in Japan." Based on **resource 1** to **resource 4**, I am planning to explain about problems with plastic bottles and talk about how we should reduce their use. First, take a look at **resource 1**. This is a part of an article published by the government. This article says that plastic waste is harmful to sea life. I will use this resource to explain that plastic bottles are harming the environment. Next, take a look at **resource 2**. This shows the number of plastic bottles that Japan ships, and the amount of carbon dioxide that is produced when making them. According to this resource, about 1.6 times more plastic bottles were shipped in 2021 than 2004, so we can imagine that the impact of the carbon dioxide will increase by the same amount. Next, take a look at **resource 3**. This shows how many years it takes for waste in the ocean to break down in the natural environment. I will explain that, according to this resource, it takes 400 years for plastic bottles to break down. Last, take a look at **resource 4**. This shows changes in the rate that plastic bottles are collected in Japan. I will explain that, according to this resource, plastic bottles that are not collected become ocean waste or cause harm to the environment when they are processed as garbage.

Teacher: I can see what kinds of resources you've found, as well as what kind of presentation you want to make. Hanako, what do you think about Taro's script?

Hanako: I understand that Taro is planning to explain about the problems with plastic bottles as a type of plastic waste, and then he will talk about reducing their use. However, I think that some of his resources do not support what he wants to say. For example, while **resource 1** has information about plastic shopping bags, it doesn't say anything about plastic bottles. I think it would be better to change it for a resource that shows an example such as sea life that accidentally eats pieces of plastic bottles.

Teacher: I see. Hanako, could you please tell Taro, based on what you can understand from the resources, whether you think that each **resource 2** to **resource 4** supports what he wants to say in his presentation? Like you just did, summarize your ideas and give reasons for why you think that way.

Hanako: Okay, I will.

Resource 1 Part of an article published by the government

Plastic waste was found in the stomach of a baby whale that washed up on the beach in Kamakura, Kanagawa Prefecture in the summer of 2018. Several other examples of things such as plastic bags being found in the stomachs of dead whales have been reported in various places around the world.

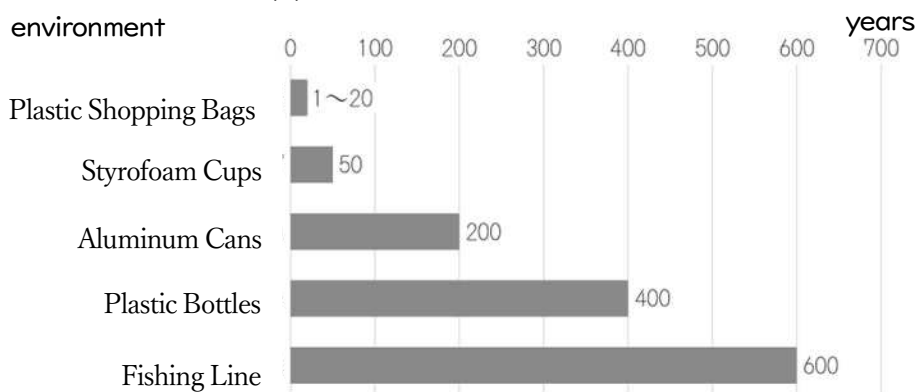
(Based on “Reduce plastic waste in the ocean and protect the beautiful ocean and sea life! (May 14, 2019)” from the Government of Japan Public Relations Office)  
 (https://www.gov-online.go.jp/useful/article/201905/1.html)

Resource 2 Number of plastic bottles shipped and the amount of carbon dioxide that is produced when making them.

	2004	2021
Number of plastic bottles shipped (hundreds of millions)	148	234
Amount of carbon dioxide produced when making plastic bottles (tens of thousands of tons)	208.9	209.6

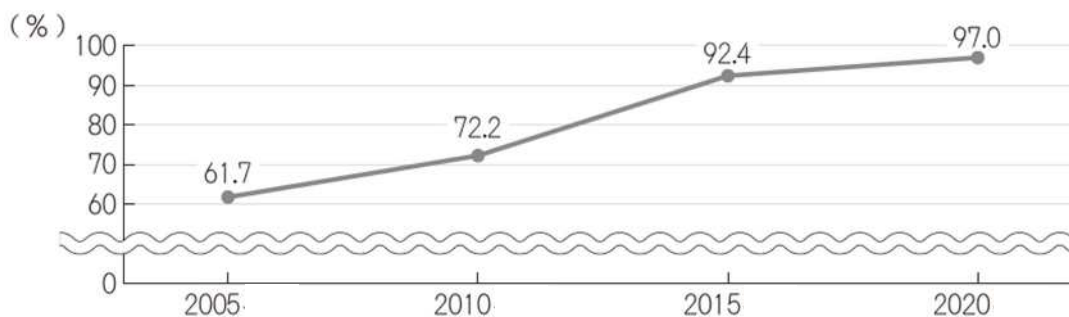
(Based on “Plastic bottle recycling annual report 2022” from the Council for PET Bottle Recycling)

Resource 3 How many years it takes for waste in the ocean to break down in the natural environment



(Based on “About Ocean Plastic Problems (October 2018)” from WWF Japan)

Resource 4 Changes in the rate that plastic bottles are collected in Japan



(Based on resources from the Council for PET Bottle Recycling)

Question If you were Hanako, what would you say to Taro? Write your answer in English only.

This is the end of the examination.