

令和3年度

# 適性検査 A

注 意

- 1 問題は [1] から [5] までで、19ページにわたって印刷してあります。
- 2 検査時間は50分です。
- 3 声を出して読むはいけません。
- 4 解答はすべて解答用紙にはっきりと記入し、**解答用紙だけ提出**しなさい。
- 5 解答を直すときは、きれいに消してから、新しい解答を書きなさい。
- 6 **性別・受検番号**は解答用紙の決められた欄<sup>らん</sup>2か所に必ず記入しなさい。

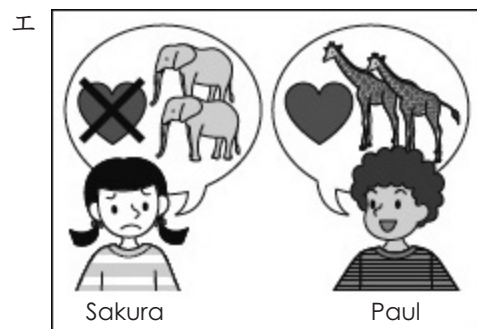
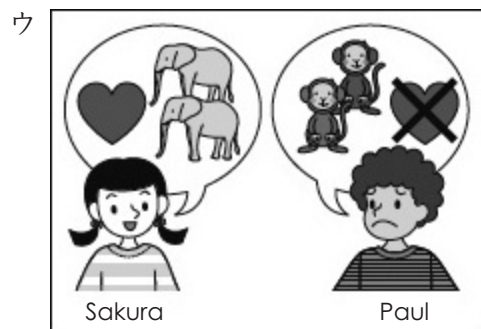
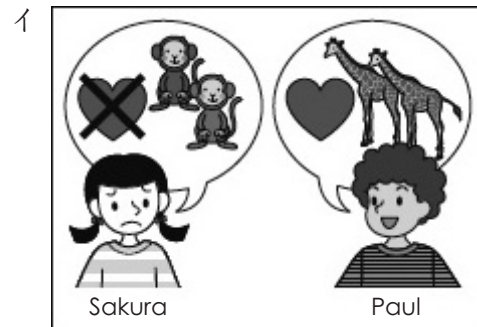
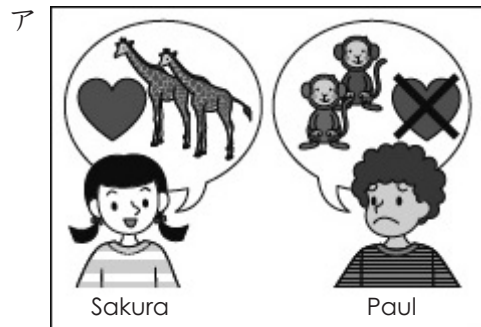
さいたま市立大宮国際中等教育学校

1 放送による問題

※問題は、問1～問5までの5問あります。

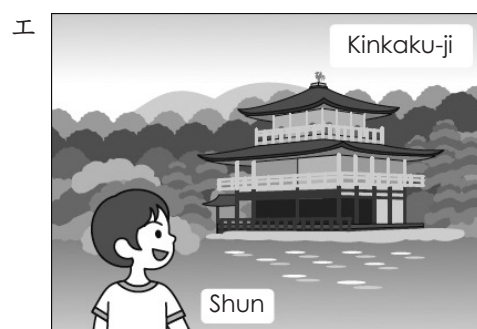
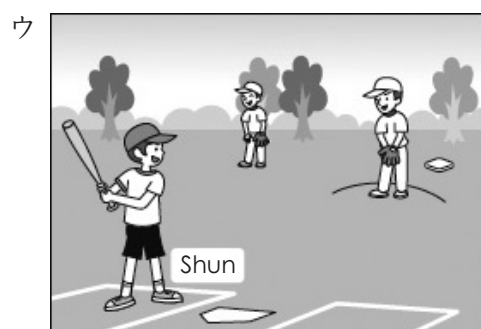
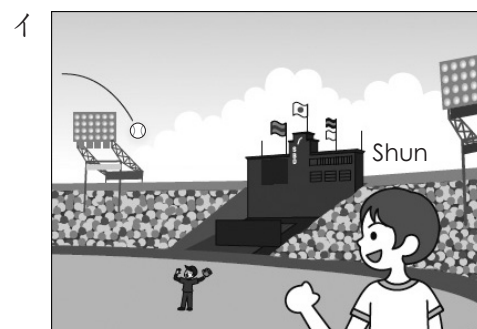
※英語はすべて2回ずつ読まれます。問題用紙にメモを取ってもかまいません。答えはすべて解答用紙に記入下さい。

問1 Paul (ポール)さんと Sakura (さくら)さんが話をしています。2人の話を聞いて、内容に合う絵を次のア～エの中から1つ選び、記号で答え下さい。

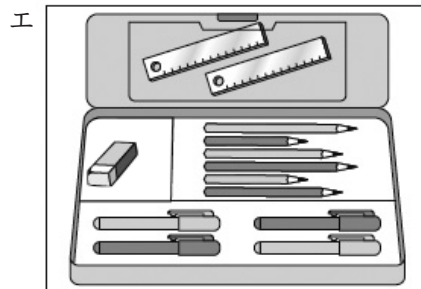
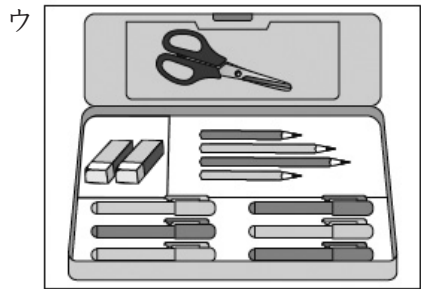
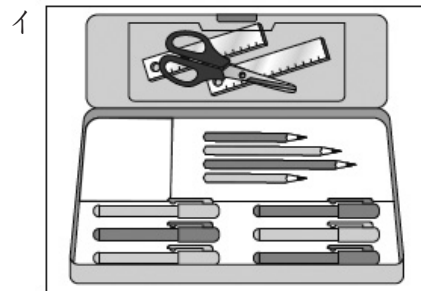
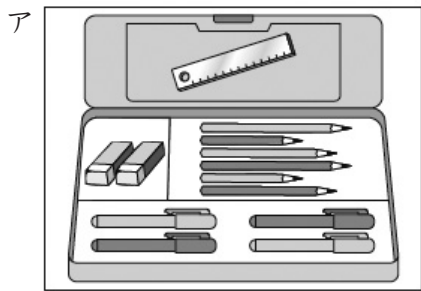


♥…好き ✕…好きではない

問2 Shun (しゅん)さんが夏の思い出について発表をしています。話を聞いて、内容に合わない絵を次のア～エの中から1つ選び、記号で答え下さい。



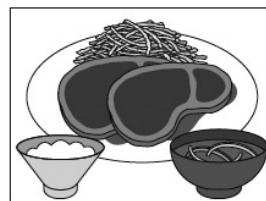
問3 Emma (エマ)さんとHaruto (はると)さんが話をしています。2人の話を聞いて、Haruto (はると)さんの筆箱はどれか、次のア～エの中から1つ選び、記号で答えなさい。


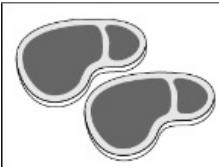


問4 Keiko (けいこ)さんが作った料理の説明をしています。次の表は、料理に使われた材料を表しています。説明を聞いて、料理に使われた材料と産地の組み合わせとして正しいものを次の表のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。

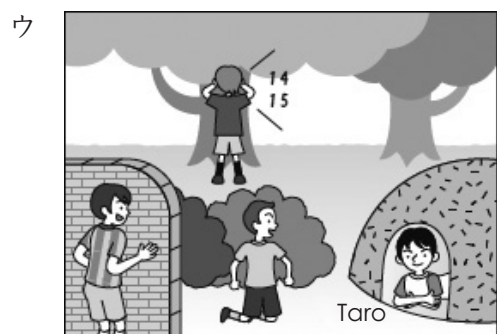
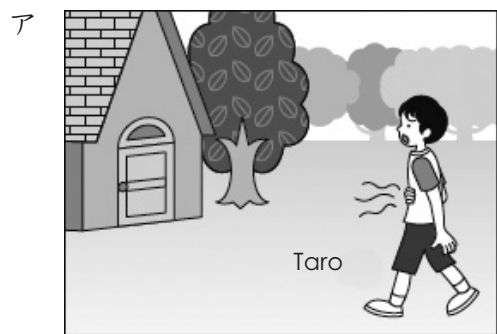
メニュー

- ・豚肉のしょうが焼きぶたにく
- ・キャベツの千切り
- ・たまねぎのみそ汁しる
- ・ごはん



				
ア	北海道	<small>さいたま</small> 埼玉	<small>とちぎ</small> 栃木	高知
イ	埼玉	高知	秋田	埼玉
ウ	秋田	栃木	高知	埼玉
エ	秋田	埼玉	栃木	北海道

問5 Taro (たろう) さんが昨日のできごとについて話をしています。次のア～エの絵を昨日の起こったできごとの内容の順に合うように並べかえなさい。



2

太郎さんと花子さんは、近くの池でオタマジャクシを見つけたので、先生と相談して、学校でオタマジャクシを飼うことにしました。

次の問1～問2に答えなさい。

【太郎さんと花子さん、先生の会話①】

先生：オタマジャクシを飼うために、水槽が必要だと思って持ってきました。このすべてガラスだけでできている水槽を使うのはどうでしょう。

花子さん：この水槽の大きさを教えてください。

先生：この水槽は直方体の形をしていて内のは、縦25cm、横40cm、深さ20cmです。また、水槽のガラスの厚さはどこも0.5cmです。

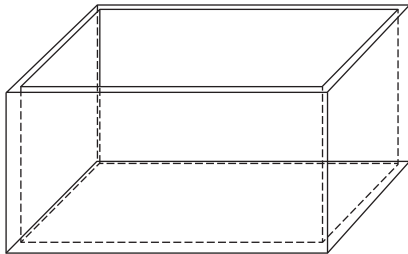
太郎さん：では、水槽を洗って水を入れて準備しましょう。

先生：水槽に入れる水は、水道水のままでは中に\*カルキが入っているので、オタマジャクシの飼育にはよくありません。バケツに水道水を入れて、そこにカルキを抜くための薬を加えて、しばらくおいたものを使いましょう。

太郎さん：そうなのですね。

\*カルキ……水道水やプールの水を消毒するのに使われる薬品。

図1 先生が用意した水槽の図



問1 次の(1)～(3)に答えなさい。

- (1) この水槽を水で満たしたとき、水は何  $\text{cm}^3$  になるか、答えなさい。
- (2) 水道のじゃ口からは、1秒間に0.2Lの水が出ます。水道のじゃ口からバケツに水を入れ、バケツを水で満たすのに、1分15秒かかりました。このとき、バケツの中の水は何  $\text{cm}^3$  になるか、答えなさい。
- (3) 水平な床に置いた水槽に、床から水面までの高さが15cmになるように、水を入れました。このとき、入れた水の量が、水槽を満したときの水の量の何%になるか、答えなさい。

オタマジャクシは順調に成長して、前足が出てきました。

【太郎さんと花子さん、先生の会話②】

花子さん：オタマジャクシが育ってきましたね。中には、前足が出てきたオタマジャクシもいます。そろそろ、水の中から出られるようにした方がよいでしょうか。

先生：そうですね。オタマジャクシを別の場所に移した後、台を置いて、水を減らし、水から出られるように準備しましょう。

太郎さん：前に家でカメを飼っていたときに、水に浮くプラスチックのものを使っていましたが、水に浮くものでもよいでしょうか。

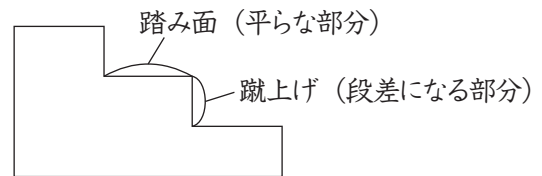
先生：それだと、水槽のかべと台との間にオタマジャクシやカエルがはさまったら危ないので、水に沈むものがよいでしょう。

花子さん：上りやすいように、図2の階段のようにしたらどうでしょう。各段の蹴上げの高さと、各段の踏み面の長さは、それぞれ等しくしたいと思います。

太郎さん：わたしは、段があるより、ななめになっている方が上りやすいと思うので、坂道になるように、三角柱のものがよいと思います。

先生：両方とも考えてみてはどうでしょう。

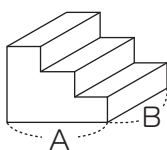
図2 花子さんが考えている台  
(水槽に置いたときの真横から見た形)



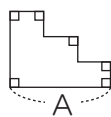
問2 花子さんと太郎さんは、下の図3、図4の台をそれぞれ考えました。図3、図4の水槽に置いたときの真横から見た形を比べたとき、高さと同面積がそれぞれ等しくなっていることがわかりました。次の(1)、(2)に答えなさい。

- (1) 花子さんが考えた台の各段の蹴上げの高さと踏み面の長さは、それぞれ何 cm か、答えなさい。
- (2) 花子さんが考えた台を、図3のAとBが水槽の底につくように置いた後に、この台の下から1段目の高さになるまで、水槽の水を減らしました。花子さんが考えた台の体積が  $1080\text{cm}^3$  であるとき、水槽に残った水の体積は何  $\text{cm}^3$  か、答えなさい。

図3 花子さんが考えた台

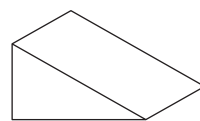


全体の形

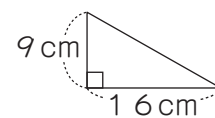


水槽に置いたときの真横から見た形

図4 太郎さんが考えた台



全体の形



水槽に置いたときの真横から見た形

花子さんは、校外学習で造幣<sup>ぞうへい</sup>さいたま博物館へ見学に行きました。

次の問1～問5に答えなさい。

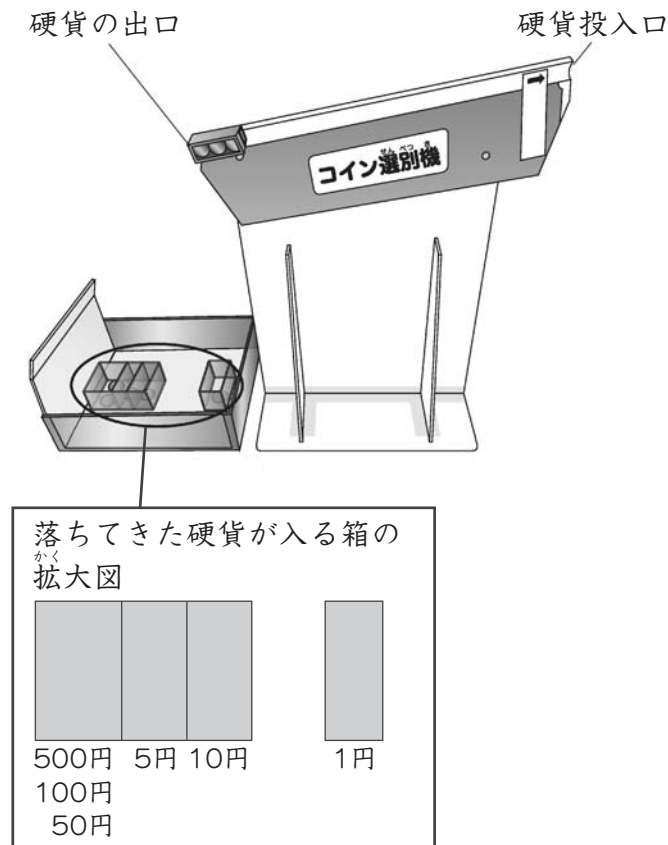
【花子さんと先生の会話①】

花子さん：これは何ですか。（図1）

先生：これは硬貨<sup>こうか</sup>を分けることができる硬貨（コイン）選別機です。

花子さん：硬貨投入口に1円硬貨、5円硬貨、10円硬貨、50円硬貨、100円硬貨、500円硬貨を入れると、硬貨が転がっていき、下の箱に分かれて入りました。

図1 硬貨選別機



花子さん：わたしも、このように硬貨を分ける装置<sup>そうち</sup>をつくって実験してみたいと思います。

**【実験①】**

〈用意したもの〉

- アクリル板（とう明なもの、不とう明なもの）
- 電子てんびん  ものさし
- 硬貨（1円、5円、10円、50円、100円）

〈方法1〉

- 1 図2のように3枚の<sup>まい</sup>アクリル板を重ねて、図3のような装置をつくる。
- 2 硬貨の重さと直径を調べてから、図3のように、硬貨投入口に硬貨を入れ、硬貨の飛んだきよりをはかる。
- 3 3回硬貨を飛ばし、飛んだきよりの平均を求める。

図2 装置を硬貨の出口のほうから見た図①

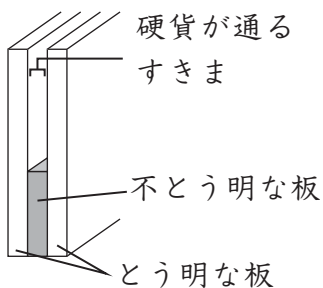
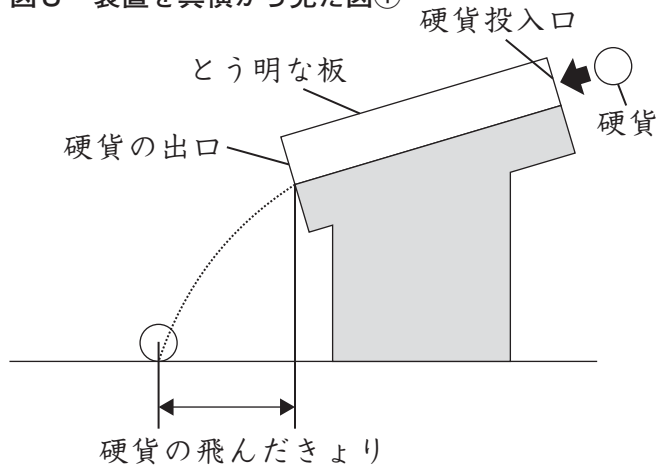


図3 装置を真横から見た図①



〈結果1〉

硬貨の重さと直径

	1円	5円	10円	50円	100円
重さ (g)	1.0	3.8	4.5	4.0	4.8
直径 (mm)	20.0	22.0	23.5	21.0	22.6

硬貨の飛んだきより

		1円	5円	10円	50円	100円
飛んだきより (cm)	1回目	19.6	20.1	19.9	20.0	20.1
	2回目	19.7	20.0	19.8	20.1	19.9
	3回目	19.8	20.2	20.0	19.9	20.0
	平均	19.7	20.1	19.9	20.0	20.0

問1 花子さんは〈結果1〉から、考えたことを【花子さんがまとめたメモ】にまとめました。

A

にあてはまる言葉を、次のア、イの中から1つ選び、記号で答えなさい。

ア ある    イ ない

**【花子さんがまとめたメモ】**

硬貨の飛んだきよりはどれも同じになったとみなすことができると考えた。よって、硬貨の重さや直径と、硬貨の飛んだきよりの間には関係が A ことがわかった。



花子さんは、先生から硬貨選別機の硬貨の出口には磁石じしゃくが取り付けられていることを教えてもらいました。そこで、【実験①】の装置に磁石を取りつけて、実験をしました。

【実験②】

〈追加して用意したもの〉

□円形の磁石 □厚紙の箱

〈方法2〉

- 1 【実験①】の硬貨選別機に磁石を、図4のようにN極とS極が向かい合うように取りつけ、図5のような装置をつくる。
- 2 何度も硬貨を入れて飛ばし、それぞれの箱の中央付近に硬貨が落ちるように箱の位置を調整する。

図4 装置を硬貨の出口のほうから見た図②

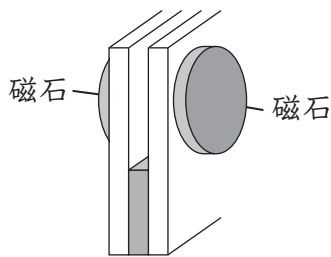
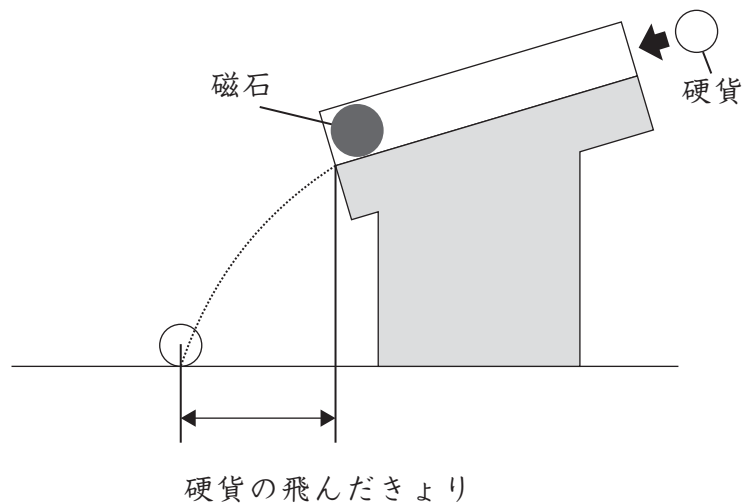


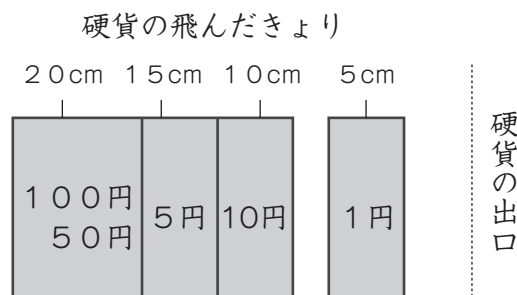
図5 装置を真横から見た図②



〈結果2〉

図6のように箱を置いたら、硬貨がそれぞれの箱の中央付近に落ちるようになった。

図6 調整後の箱の位置を真上から見た図



【花子さんと先生の会話②】

花子さん：どうして磁石を取りつくと硬貨によって飛んだきよりが変わるのでしょか。硬貨に磁石を近づけたところ、どの硬貨も磁石に引きつけられませんでした。

先生：鉄のしんに導線をま巻いて電流を流すとどうなりますか。

花子さん：電磁石になります。

先生：そうですね。この装置は、電磁石のしくみを使っています。硬貨の出口に2枚の磁石を取りつけています。磁石の近くを金属の硬貨が転がると、硬貨に電気が生じて、弱い磁石になります。すると、磁石と硬貨の間に引き合う力が発生するため、硬貨の飛んだきよりが変わるのです。

花子さん：磁石と硬貨が引き合う力に強弱はあるのでしょうか。

先生：それも考えてみましょう。資料1は、硬貨がどのような金属でできているかを示したものです。

花子さん：硬貨はいろいろな金属でできているのですね。磁石を取りつけたことによる、硬貨の飛んだきよりの変化について、あとでまとめてみたいと思います。

#### 資料1 硬貨をつくる金属の種類と割合<sup>わりあい</sup>

硬貨	金属の種類と割合
1円	アルミニウム100%
5円	銅60～70%、亜鉛 <sup>あえん</sup> 40～30%
10円	銅95%、亜鉛4～3%、すず1～2%
50円	銅75%、ニッケル25%
100円	銅75%、ニッケル25%

問2 〈結果1〉、〈結果2〉からわかることとして正しいものを、次のア～エの中から1つ選び、記号で答えなさい。

ア アルミニウムは磁石の影響<sup>えいきょう</sup>をほとんど受けなかった。

イ 銅とニッケルでつくられた硬貨は、ほかの硬貨に比べて、磁石の影響による飛んだきよりの変化が小さかった。

ウ 磁石を取りつけたとき、銅<sup>ぶく</sup>を含んでつくられた硬貨のうち、銅の割合が高いほど、飛んだきよりが長くなった。

エ 5円硬貨と10円硬貨を比べると、5円硬貨のほうが、磁石の影響を強く受けた。

### 【花子さんと先生の会話③】

花子さん：硬貨をつくる金属の種類と割合は決まっているのですね。金属を混ぜ合わせて、にせ物のお金をつくろうと考える人はいなかったのでしょうか。

先生：資料2、資料3を見てください。

### 資料2 先生が用意した資料

古代ギリシャの王様が、職人にすべて金でできている王かんをつくらせました。しかし、職人が金の一部をぬすみ、代わりに金よりも値段の安い銀を混ぜて、王かんをつくったといううわさが広まりました。王様は\*アルキメデスに、つくった王かんをこわさずに銀が混ざっているかどうかを確かめるように、命令しました。

そこでアルキメデスは、職人がつくった王かんと同じ重さの金のかたまりを用意し、ぎりぎりまで水を入れた容器に王かんと、その金のかたまりをそれぞれ入れて、あふれた水の体積をはかりました。ぎりぎりまで水を入れた容器にもものを入れると、ものの体積の分だけ水があふれます。あふれた水の体積から、アルキメデスは職人が金に銀を混ぜて王かんをつくっていたことを見破りました。

※アルキメデス……古代ギリシャの科学者

### 資料3 金属の種類と1 cm<sup>3</sup>の重さ

金属の種類	1 cm <sup>3</sup> の重さ (g)
金	19.30
銀	10.49

(「理科年表2019」をもとに作成)

### 【花子さんと先生の会話④】

先生：どうしてアルキメデスは、職人が金に銀を混ぜて王かんをつくっていたことを見破ることができたと思いますか。

花子さん：王かんを水で満たした容器に入れたとき、王かんが金のかたまりと同じようにすべて金でできていたら、あふれる水の量は  なるはずですが、あふれた水の量が  になったため、金に銀を混ぜて王かんをつくっていたと見破ったのだと思います。

先生：そのとおりです。

問3 【花子さんと先生の会話④】の 、 にあてはまる言葉を、次のア～ウの中からそれぞれ1つずつ選び、記号で答えなさい。

- ア 多く
- イ 少なく
- ウ 同じに

問4 次のア～エのうち、金と銀を混ぜてつくった王かんはどれか、1つ選び、記号で答えなさい。なお、ア～エは金のみでつくった王かん、銀のみでつくった王かん、金と銀を混ぜてつくった王かんのいずれかであるものとします。

ア 王かんの重さ : 2316g  
あふれた水の量 : 120cm<sup>3</sup>

イ 王かんの重さ : 2098g  
あふれた水の量 : 200cm<sup>3</sup>

ウ 王かんの重さ : 1368g  
あふれた水の量 : 80cm<sup>3</sup>

エ 王かんの重さ : 965g  
あふれた水の量 : 50cm<sup>3</sup>

【花子さんと先生の会話⑤】

先生：この昔のお金のイラストはどうしたのですか。

花子さん：先日、博物館に行ったときに江戸時代のお金が展示してあったのを思い出し、わたしがかいたものです。

先生：見せてください。

花子さん：どうぞ。

先生：今の日本のお金の単位は金額に関係なく円ですが、江戸時代には「両、分、朱、文」という単位があり、その単位の貨幣がありました。

花子さん：このお金の単位には、どのような関係があるのですか。

先生：1両は4分、1分は4朱、1朱は250文とされています。

花子さん：1両は、今のお金にすると、どのくらいの金額になるのですか。

先生：いろいろな説はありますが、8万円くらいだったといわれています。

花子さん：わたしたちの知っている食べ物のねだんは、江戸時代のお金でいくらくらいだったのでしょうか。

先生：例えば、江戸時代のそばは、1ぱい16文で買うことができたそうです。

花子さん：そうだったんですね。



1両



1分



1朱



1文

問5 【花子さんと先生の会話⑤】から、1両が今の日本のお金で8万円とすると、江戸時代のそば1ぱいは、今の日本のお金で何円になるか、答えなさい。

太郎さんと花子さんが、3学期の始業式後に教室で話をしています。

次の問1～問2に答えなさい。

### 【太郎さんと花子さんの会話①】

太郎さん：以前、家族と行ったイタリア料理のレストランで食べたサラダに、「プンタレッラ」という、さいたま市内でつくられたヨーロッパ野菜が使われていました。「プンタレッラ」は、イタリアのローマの代表的な冬野菜だそうです。

花子さん：さいたま市では、めずらしいヨーロッパ野菜を栽培して地産地消をめざす取り組みをしているので、給食にもヨーロッパ野菜が出ることがありますね。ローマでつくられる野菜がさいたま市でも栽培できるということは、ローマとさいたま市は気候が似ているということでしょうか。

太郎さん：調べていると、【さいたま市の平均気温と降水量を表す表とグラフ】を見つけました。

花子さん：おもしろい形のグラフですね。これは、何ですか。

太郎さん：これはハイサーグラフといいます。では、その〈ハイサーグラフ〉を見てください。ハイサーグラフは、縦のめもりが各月の平均気温を、横のめもりが各月の降水量を表します。〈ハイサーグラフの説明〉のとおり、各月を示す点を1月から順に結ぶと、グラフはさまざまな形になります。気候が似ていると同じような持ちようをもったグラフになるようです。

花子さん：さっそく、さいたま市とローマのハイサーグラフの形を比べてみましょう。

問1 【太郎さんのメモ】を参考にして、下のア～エの中から、ローマの気候を示すものとして最も適切なものを1つ選び、記号で答えなさい。

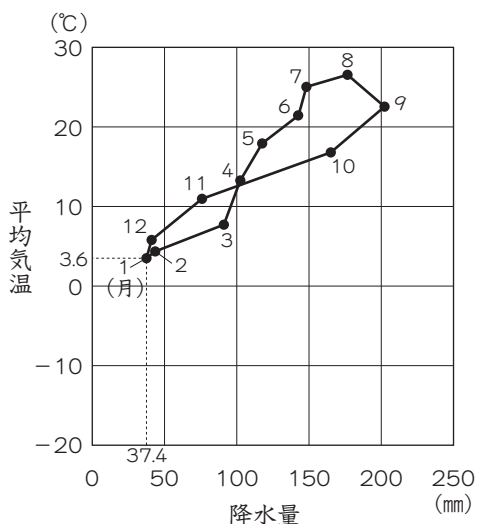
### 【さいたま市の平均気温と降水量を表す表とグラフ】（統計期間1981年～2010年）

〈表〉

さいたま市	1月	2月	3月	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月
平均気温(℃)	3.6	4.4	7.8	13.4	18.0	21.5	25.1	26.6	22.7	16.9	11.0	5.9
降水量(mm)	37.4	43.1	90.9	102.3	117.3	142.4	148.1	176.3	201.8	164.9	75.7	41.1

(気象庁ウェブサイトをもとに作成)

#### 〈ハイサーグラフ〉

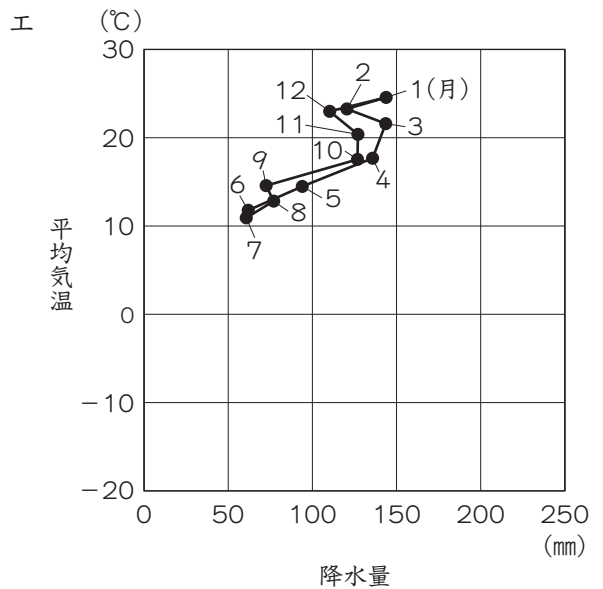
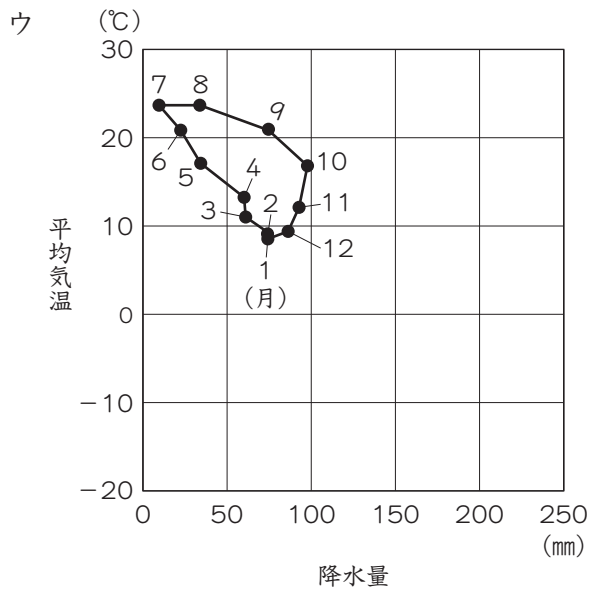
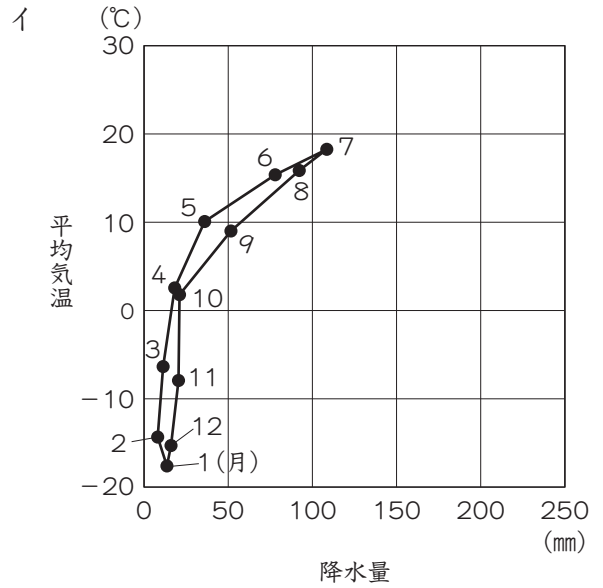
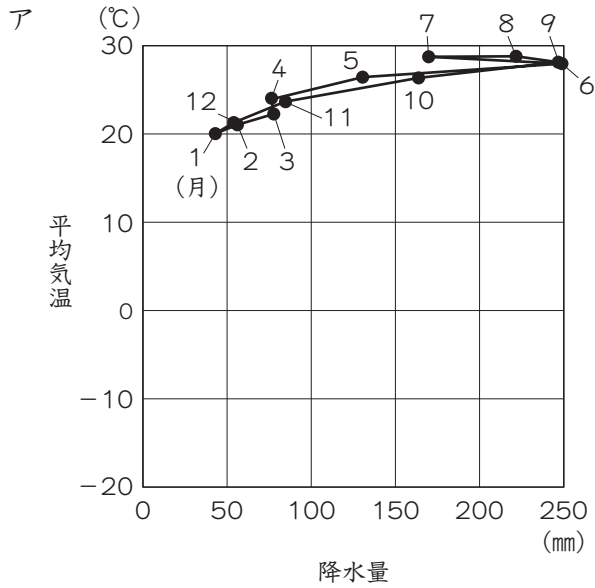


#### 〈ハイサーグラフの説明〉

- ・たとえば、1月の平均気温は3.6℃、降水量は37.4mmなので、縦のめもりが「3.6」、横のめもりが「37.4」となる場所に点を打つ。
- ・2月以降も同じように点を打つと、12個の点が打てる。
- ・左のグラフにあるように、1月から順に点を直線で結ぶと、グラフが完成する。

**【太郎さんのメモ】**

- ・最も平均気温が高い月と、最も平均気温が低い月との気温差を比べると、さいたま市よりもローマの方が小さい。
- ・ローマの11月の降水量は、50mmから100mmの間である。
- ・ローマの最も平均気温が高い月の降水量は、ローマの最も平均気温が低い月の降水量より少ない。



(「理科年表」をもとに作成)

### 【太郎さんと花子さんの会話②】

太郎さん：わたしの父は、都内の会社に電車で通勤<sup>きん</sup>していますが、1月の仕事始めの日は電車がとても空いていたそうです。

花子さん：そうなのですね。わたしの兄も、都内の大学に電車で通学しています。埼玉県に住む人は、通勤・通学で県外へ移動する人が他の県と比べて多いのでしょうか。

太郎さん：調べたところ、埼玉県は、夜間人口が昼間人口を大きく上回っていることがわかりました。

花子さん：夜間人口、昼間人口とは何ですか。

太郎さん：埼玉県を例とすると、夜間人口とは埼玉県に住む人の数です。昼間人口とは、夜間人口から通勤・通学のために県内から県外へ移動する人口を引き、さらに、通勤・通学のために県外から県内へ移動する人口を足した数のことです。

花子さん：昼間に買い物に来た人や、観光客などの数は除<sup>のぞ</sup>いて考えるのですね。

太郎さん：はい。夜間人口100人に対する昼間人口の比率を昼夜間人口比率といい、「(昼間人口÷夜間人口)×100」で求めることができます。

花子さん：つまり、昼間人口が夜間人口と比べて少なくなるほど、昼夜間人口比率は低くなるということですか。

太郎さん：はい。埼玉県は、昼夜間人口比率が全国でも特に低い県のようにです。

花子さん：では、昼夜間人口比率が最も高いのは、どの都道府県なのですか。

太郎さん：最も昼夜間人口比率が高いのは東京都です。しかし、東京都にある23の区についての昼夜間人口比率を調べてみると、区によって差がみられることがわかりました。その理由についてさらに調べてみようと思います。

問2 太郎さんは資料1と資料2を見つけ、そこから読み取って考えたことを【太郎さんのまとめ】のようにまとめました。【太郎さんのまとめ】の空らん  にあてはまる内容として最も適切なものを、資料2のア～エの中から1つ選び、記号で答えなさい。また、空らん  にあてはまる内容を考え、20字以上30字以内で書きなさい。

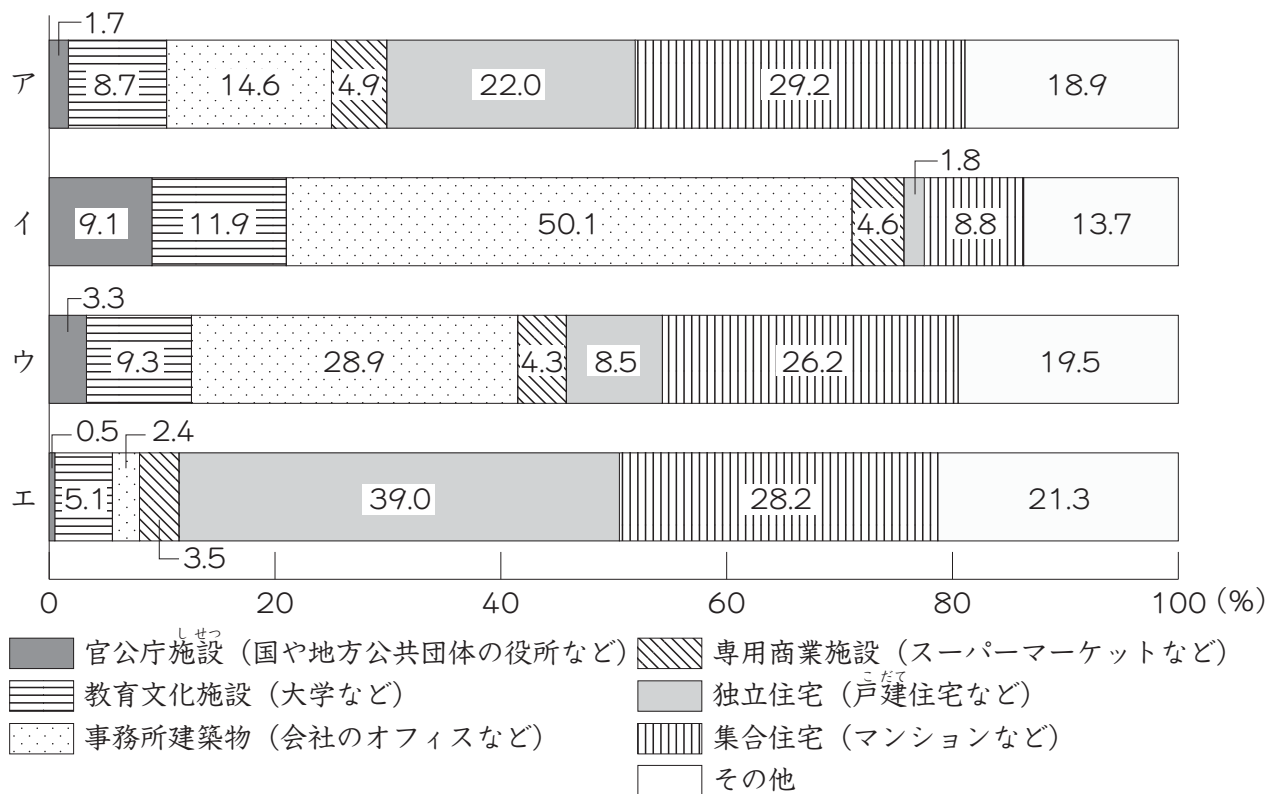
資料1 東京都にある23の区の中で昼夜間人口比率が高い5区と低い5区（単位：％）

昼夜間人口比率が高い5区		昼夜間人口比率が低い5区	
ちよだ 千代田区	1460.6	板橋区	90.4
中央区	431.1	すぎなみ 杉並区	85.1
港区	386.7	かつしか 葛飾区	84.1
しぶや 渋谷区	240.1	ねりま 練馬区	83.8
しんじゅく 新宿区	232.5	江戸川区	82.4

（総務省統計局「平成27年国勢調査」をもとに作成）

資料2 区内の土地がどのような目的で使用されているか

※ア～エは千代田区・港区・渋谷区・江戸川区のいずれかを示す。



(東京都「東京の土地利用 平成28年東京都区部」をもとに作成)

【太郎さんのまとめ】

- ・資料1から、東京にある23の区の昼夜間人口比率には、差がみられることがわかる。特に、千代田区の昼夜間人口比率が高い。
- ・資料2のア～エの4つの区のうち、千代田区をあらわしているのは  と推測できる。なぜなら、4つの区グラフの中で、最も全体に対する独立住宅と集合住宅のしめる割合が低いため、夜間人口が少なく、また、最も全体に対する  という特ちょうがあるため、通勤・通学で他の地域へ移動していく人よりも、他の地域から移動してくる人の方が多くなり、昼間人口が多くなると考えられるからである。その差が特に大きい区が、昼夜間人口比率が最も高い千代田区であると推測できる。



5

花子さんは、社会科の授業で世界の国と日本の都市について興味をもったので、自分で調べることになりました。

次の問1～問3に答えなさい。

【花子さんと先生の会話①】

先生：何について調べようとしているのですか。

花子さん：はい。以前、インドネシアの首都がジャワ島のジャカルタからカリマンタン(ボルネオ)島に移転する計画があるというニュースを見て興味を持ったので、インドネシアについて調べようと思っています。インドネシアには、資料1にみられるように、たくさんの島があります。調べてみると、大小合わせて17000以上の島があるそうです。

先生：そうですね。インドネシアにはスマトラ島、ジャワ島、カリマンタン島、スラウェシ島という4つの大きな島などがあります。

花子さん：そうなのですね。では、インドネシア全体と4つの大きな島などの面積や人口を調べたいと思います。

先生：日本全体の面積や人口も調べてみると比較ができてよいかもしれませんね。がんばって調べてみてください。

問1 花子さんは、インドネシアと日本の人口と面積を比較した資料2を見つけました。資料2から読み取れることとして適切でないものを、次のア～エの中から1つ選び、記号で答えなさい。

ア インドネシア(全体)と日本(全体)を比べると、インドネシアの方が面積が広く、人口も多いが、人口密度は日本の方が高い。

イ スマトラ島とカリマンタン(ボルネオ)島の面積を合計すると、インドネシア(全体)の50%以上をしめている。

ウ インドネシアのおもな4島は、インドネシア(全体)を100としたときの面積の割合が高い島ほど、インドネシア(全体)を100としたときの人口の割合も高くなる。

エ インドネシアのおもな4島の中で、人口密度が最も高いのはジャワ島であり、最も低いのはカリマンタン(ボルネオ)島である。

資料1 インドネシアの島々（色つきの部分）



資料2 日本とインドネシア（おもな4島など）の面積・人口

	面積 (km <sup>2</sup> )	全体を100としたときの割合 (%)	人口 (千人)	全体を100としたときの割合 (%)
日本 (全体)	377,974	100	126,443	100
インドネシア (全体)	1,910,931	100	267,671	100
スマトラ島	474,000	24.8	50,000	18.7
ジャワ島	132,186	6.9	137,000	51.2
*カリマンタン (ボルネオ) 島	540,000	28.3	13,800	5.1
スラウェシ島	190,000	9.9	17,400	6.5
その他の島々	574,745	30.1	49,471	18.5

※ カリマンタン島は、インドネシア領のみの数字。日本の面積、人口は2018年。

(総務省統計局「世界の統計2020」、インドネシア共和国観光省ウェブサイトをもとに作成)

花子さんは、次に、日本の都市について調べることにしました。その中でも、<sup>きょうと</sup>京都が世界的な観光都市であることに興味を持ち、京都のまちのようすについて調べることにしました。

【花子さんと先生の会話②】

花子さん：京都のまちについて調べていたら、住所に「上ル」「下ル」「西入」「東入」と書いてあるところがありました。これは何を示しているのですか。

先生：【上京区のおもな通りを示した地図】を見てください。京都市内は、碁盤の目のように通りがつくられていて、交差する両方の通りの名前を記すことで住所を示すことができます。実際には、さらに多くの通りが存在していますが、今回はこの地図をもとに考えましょう。「上ル」は北側、「下ル」は南側、「西入」は西側、「東入」は東側という意味です。

花子さん：おもしろいですね。

先生：【住所の示し方のきまり】を見ると、くわしくわかりますよ。

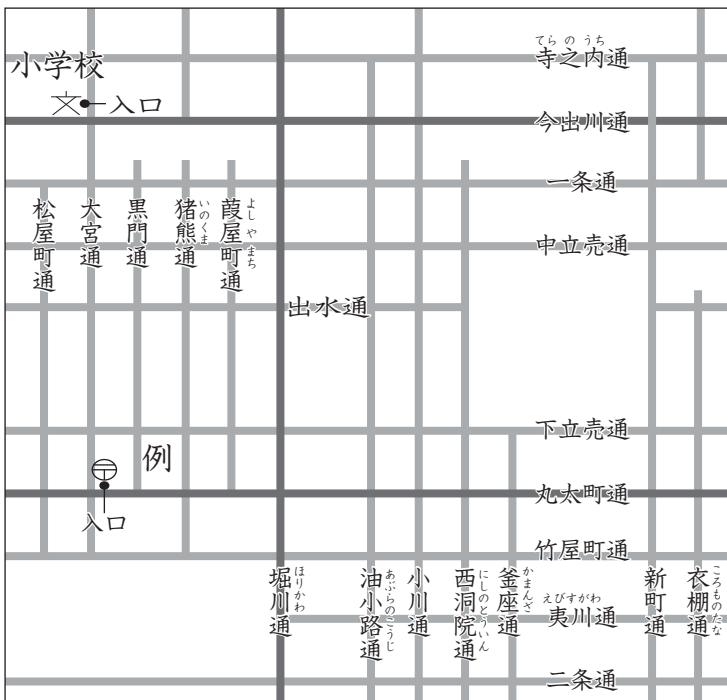
花子さん：なるほど、通りの名前がわかれば、住所が途中まで表せるのですね。では、【上京区のおもな通りを示した地図】にある小学校の住所は、京都市上京区  通   でしょうか。

先生：そのとおりです。そのあとに、町名や番地が続くのです。

問2 【花子さんと先生の会話②】の 、 に入る言葉を、【上京区のおもな通りを示した地図】と【住所の示し方のきまり】から読み取って答えなさい。また、 にあてはまる言葉を次のア～エの中から1つ選び、記号で答えなさい。

- ア 上ル                      イ 下ル                      ウ 西入                      エ 東入

【上京区のおもな通りを示した地図】



【住所の示し方のきまり】

- ① 入口（玄関など）が面している通りの名前を示す。
- ② ①で示した名前の後に①の通りと交差する最も近い通りの名前を続けて示すが、このとき「通」はつけない。
- ③ 入口（玄関など）が①の通りと②の通りの交差点から見てどちらの方角にあるかで「上ル」「下ル」「西入」「東入」と表す。

例 【上京区のおもな通りを示した地図】にある郵便局の住所  
京都市上京区 ①丸太町通 ②大宮  
③東入 . . . . .

### 【花子さんと先生の会話③】

花子さん：現代の日本の中心的な都市である東京についても、調べてみようと思います。

先生：そうですね。2021年にはオリンピック・パラリンピックも開催される予定です。

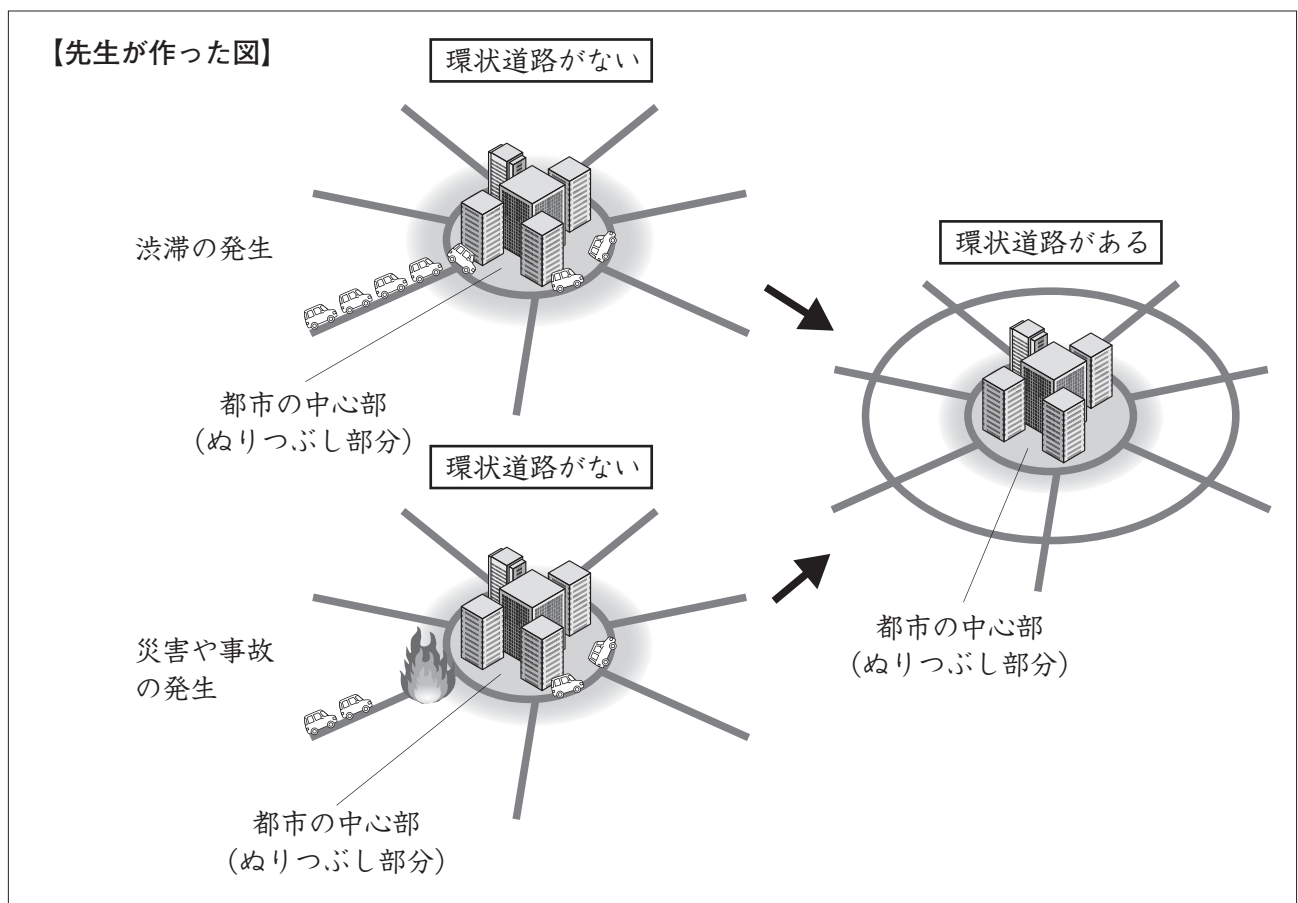
花子さん：そういえば、先日、家族と車で東京都内へ向かっていたとき、車のラジオの渋滞情報で、「環状7号線」や「環状8号線」という道路の名前を耳にしました。これらは、どのような道路を意味しているのでしょうか。

先生：都市の中心部をさけて、外側に取り囲むような円をえがく道路のことで、環状道路といいます。新しく計画し建設された都市では、このような環状道路を設けているところが多くみられます。

花子さん：どうして円をえがくような道路を作ったのでしょうか。

先生：それは、環状道路を設けることによる、よい点があるからです。【先生が作った図】を見て、考えてみてください。

問3 【先生が作った図】から読み取れる、環状道路のよい点について、30字以内で書きなさい。



(国土交通省関東地方整備局ウェブサイトをもとに作成)

これで、問題は終わりです。