

れいわ ねんど てき せい けん さ
令和4年度 適性検査 E

ちゅう い
注 意

- 1 解答は、1は英語または日本語のどちらかで、2は英語で行いなさい。
- 2 英語版については、日本語の問題を自然な英語に訳してあります。
- 3 問題は1から2までの2問で、英語版は7ページから10ページにわたって印刷してあります。
- 4 検査時間は45分間です。
- 5 声を出して読むはいけません。
- 6 解答はすべて解答用紙にはっきりと記入し、解答用紙だけ提出しなさい。
- 7 解答を直すときは、きれいに消してから、新しい解答を書きなさい。
- 8 受検番号は解答用紙の決められた欄2か所に必ず記入しなさい。

2022-2023 Examination E

Notice

- 1 You may answer question 1 in either in English or Japanese. You must answer question 2 in English.
- 2 The English is an approximate translation of the Japanese, not a direct translation.
- 3 There are two problems from 1 to 2, printed in English on pages (p7~10).
- 4 The examination is **45 minutes long**.
- 5 You must not read the problems aloud.
- 6 You must be sure to clearly write all of the answers on the answer sheet. **Only submit the answer sheet after the examination.**
- 7 When you rewrite an answer, be sure to completely erase what you have written, then write your new answer.
- 8 Be absolutely sure to enter your **examination number** on the bottom right of both pages of the answer sheet.

しりつおおみやこくさいちゅうとうきょういくがっこう
さいたま市立大宮国際中等教育学校

太郎さんは、「サステナブルファッション」について総合的な学習の時間で発表することになり、準備をしています。

以下の会話を読んで、問いに答えなさい。

先生：太郎さんは、どのようなことを発表する予定ですか。

太郎さん：サステナブルファッションについて発表しようと思います。

先生：難しいテーマを選びましたね。何かきっかけがあったのですか。

太郎さん：先日、母と家のかたづけをしていたところ、一度も着ていない服が見つかり、その服について話したことをきっかけに、サステナブルファッションという考え方を知りました。

先生：サステナブルファッションは、地球環境や資源がこの先も持続するよう、衣服の生産から廃棄までの間、環境などに気を配ろうという取り組みですね。SDGsの「つくる責任・つかう責任」とも関連が深いです。

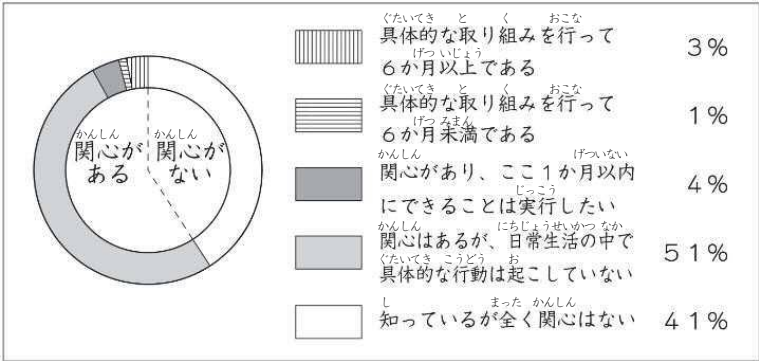
太郎さん：環境省のウェブサイト調べたところ、衣服は、生産から廃棄まで、それぞれの段階で環境に負担をかけていることがわかりました。発表では、サステナブルファッションへの関心を深めてもらい、わたしたちにできることを伝えたいと思います。

先生：資料を使って発表するとよいですね。

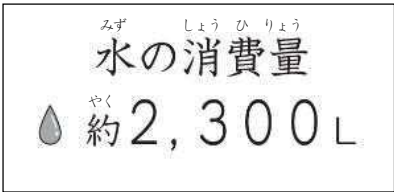
太郎さん：はい。そのために、資料1から資料4までを準備しました。まず、資料1から、サステナブルファッションについて、「知っているが全く関心はない」人の割合がどれくらいかを数値で示します。次に、資料2から、服1着を製造するとき環境にあたる負担を水の消費量を例にあげて説明します。その際に、服1着を製造するときの水の消費量が500mLのペットボトル何本分かを述べます。そして、資料3から読み取れる課題を、資料中の数値を使って述べます。最後に、先ほど述べた課題をふまえ、資料4にある「明日からわたしたちが取り組めるアクション」から項目を1つあげ、その項目についてわたし自身がサステナブルファッションの取り組みとして具体的にどのようなことができるか、考えたことを発表します。

先生：わかりました。楽しみにしています。

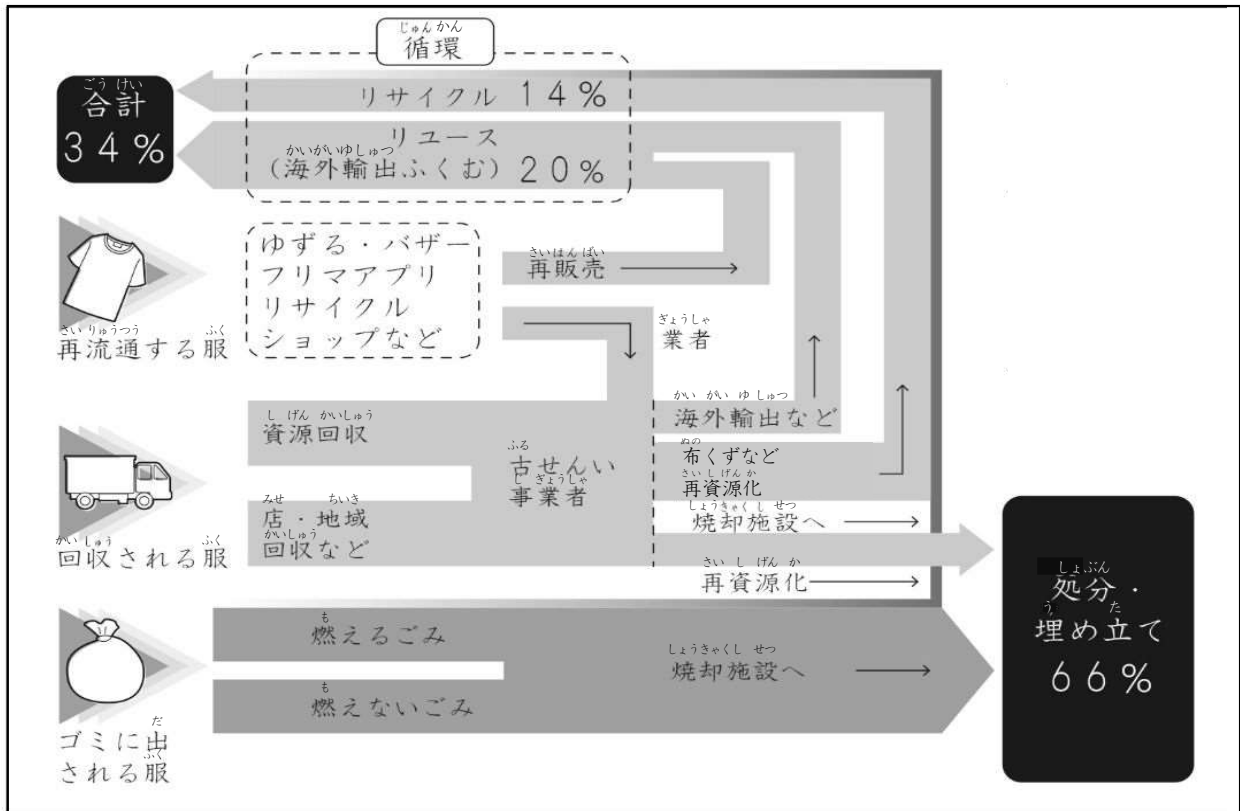
資料1 サステナブルファッションへの関心の割合
(サステナブルファッションを知っている人に対するアンケート結果)



資料2 服1着を製造するときの環境への負担



資料3 手放したあとの服のゆくえ



(注) 各割合は家庭から手放した衣類の総量を分母としています。

資料4 明日からわたしたちが取り組めるアクション

- ・今持っている服を長く大切に着よう
- ・リユース(再利用)でファッションを楽しもう
- ・先のことを考えて買おう
- ・作られ方をしっかり見よう
- ・服を資源として再活用しよう

資料1～資料4 (環境省ウェブサイトをもとに作成)

問 あなたが太郎さんなら、どのように発表しますか。次の条件に従って発表原稿を作りなさい。

- 条件1: 解答は横書きで1マス目から書くこと。
- 条件2: 文章の分量は、300字以内とすること。
- 条件3: 数字や小数点、記号についても1字と数えること。

(例)

4	2	.	5	%
---	---	---	---	---

太郎さんは、「米づくり」について総合的な学習の時間で発表することになり、準備をしています。

以下の会話を読んで、問いに答えなさい。

先生：太郎さんは、どのようなテーマで発表しようと考えているのですか。

太郎さん：「これからの米づくり」について発表しようと思います。先日、米づくりの体験学習に参加したとき、5年生の社会科で学習した田植えの方法とはちがう方法を教えてもらい、興味をもちました。

先生：それはどのような方法ですか。

太郎さん：5年生の社会科で学習した田植えは、苗を育てて田に植える方法でしたが、今回教えてもらったのは、種もみを直接田にまく方法です。

先生：それは直播栽培ですね。5年生で学習した苗を育てて田に植える方法は、移植栽培と違います。この資料1は、直播栽培と移植栽培でそれぞれ米づくりをしたときの、生産費用と収穫量を比較したものです。太郎さんはどのような資料を準備したのですか。

太郎さん：はい。資料2は、米づくりの農家の年齢別構成の比較です。そして、資料3は、2つの栽培方法における、3月から10月までの農家の労働時間をわかりやすく図で表したものです。これらをもとに、直播栽培について説明したいと思います。

先生：すべての資料を使って発表できるとよいですね。現在、米づくりでは移植栽培が多く行われていますが、苗の生育と田植えは、米づくりにかかわる作業のなかでも、とくに重労働といわれています。直播栽培の割合が増えることで、米づくりのすがたが変わるかもしれませんね。では、どのように発表しますか。

太郎さん：まず、資料1をもとに、直播栽培と移植栽培を比較し、それぞれの栽培方法のよい点を1つずつ述べます。次に、資料2から読み取れる、米づくり農家全体の課題と考えられることを1つあげます。最後に、資料3から、移植栽培と比較して読み取れる直播栽培のよい点を生かすことで、先ほどあげた課題をどのように改善できると考えられるか説明し、これからの米づくりに対するわたしの意見を述べます。

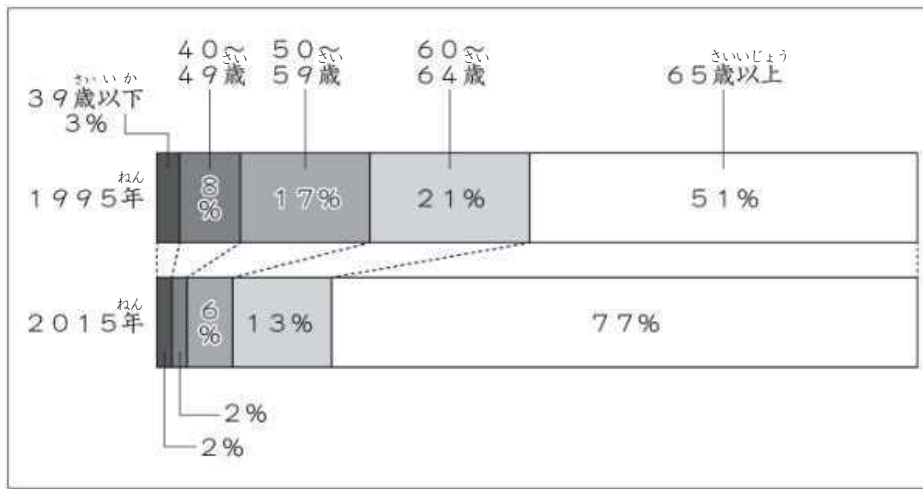
先生：よい発表になりそうですね。楽しみにしています。

資料1 直播栽培と移植栽培の比較

	直播栽培	移植栽培
10aにかかる生産費用	92,618円	103,499円
10aあたりの収穫量	488kg	526kg

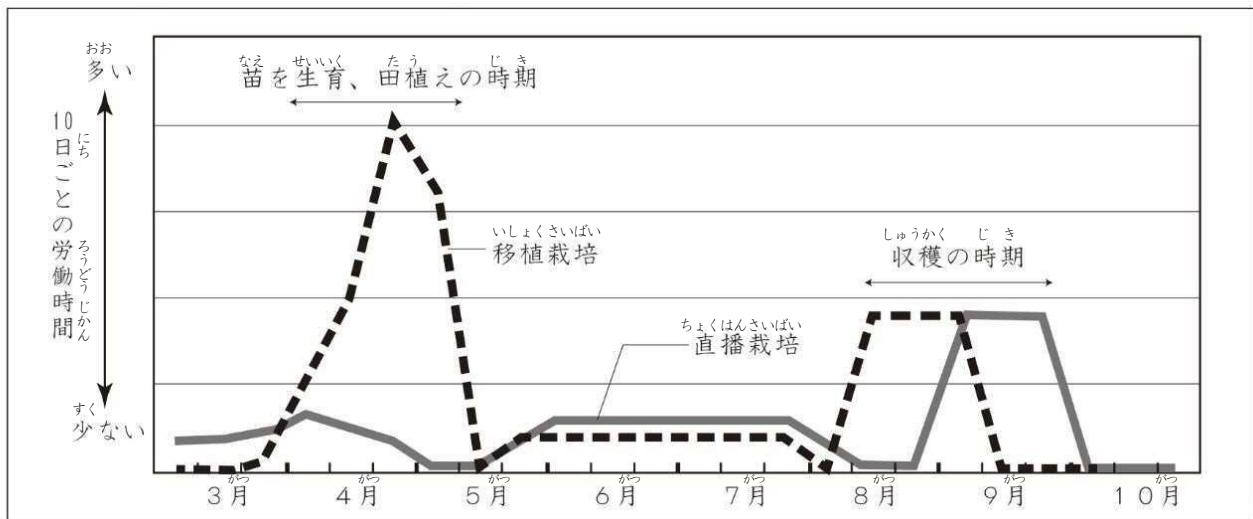
(農林水産省「水稻直播栽培の現状について」をもとに作成)

資料 2 米づくり農家の年齢別構成の比較



(農林水産省「農林業センサス」をもとに作成)

資料 3 直播栽培と移植栽培の労働時間のイメージ



(農林水産省「水稲直播栽培の現状について」をもとに作成)

問 あなたが太郎さんなら、どのように発表しますか。英語で書きなさい。

これで、問題は終わりです。

このページは適性検査の一部では
ありません。

This page is not a part of the
examination.

てきせいけん さ
適性検査 E

えいご ばん
英語版

Examination E
English Version

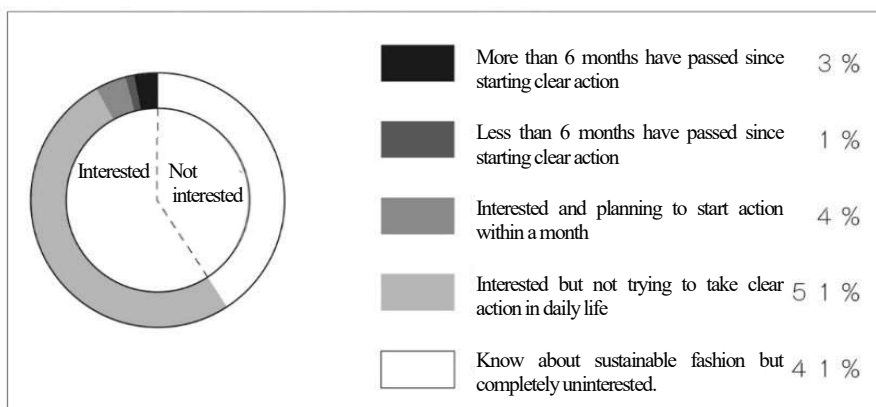
1

Taro is preparing for a presentation on sustainable fashion for his integrated studies class.

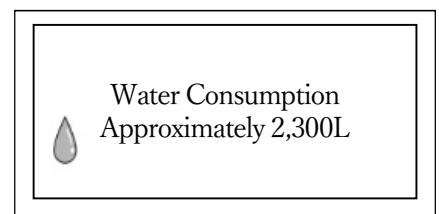
Read the conversation below and answer the questions.

Teacher: Taro, what are you planning to give a presentation about?
Taro: I am going to give a presentation about sustainable fashion.
Teacher: That's a difficult topic. What was your reason for choosing that topic?
Taro: A few days ago, I was helping my mother clean the house and we found some clothes that had not been worn even once. We talked about that and I learned about sustainable fashion.
Teacher: Sustainable fashion means thinking about clothes from how they are made to how they are disposed of and acting on those thoughts so we can maintain our environment and resources. It's related to one of the SDGs, responsible production and consumption.
Taro: By reading the Ministry of the Environment's homepage, I discovered that our clothes put a burden on the environment at every stage from production to disposal. In my presentation, I want everyone to become interested in sustainable fashion and tell everyone what we can do.
Teacher: You should use some resources in your presentation.
Taro: Yes, I will. I have prepared four resources. From **resource 1**, I will share the percentage of people who know of but are not interested at all in sustainable fashion. Next, from **resource 2**, I will explain an example of how making just one item of clothing places a burden on the environment by talking about water use. When I do that, I will explain how many 500ml bottles the water used can fill. From **resource 3**, I will use the numbers in that resource to tell the listeners about an issue I could understand from it. Last, related to the issue I have just talked about, I will show one action from actions we can start taking tomorrow in **resource 4** and present what I think I can do for sustainable fashion.
Teacher: I see. I am looking forward to your presentation.

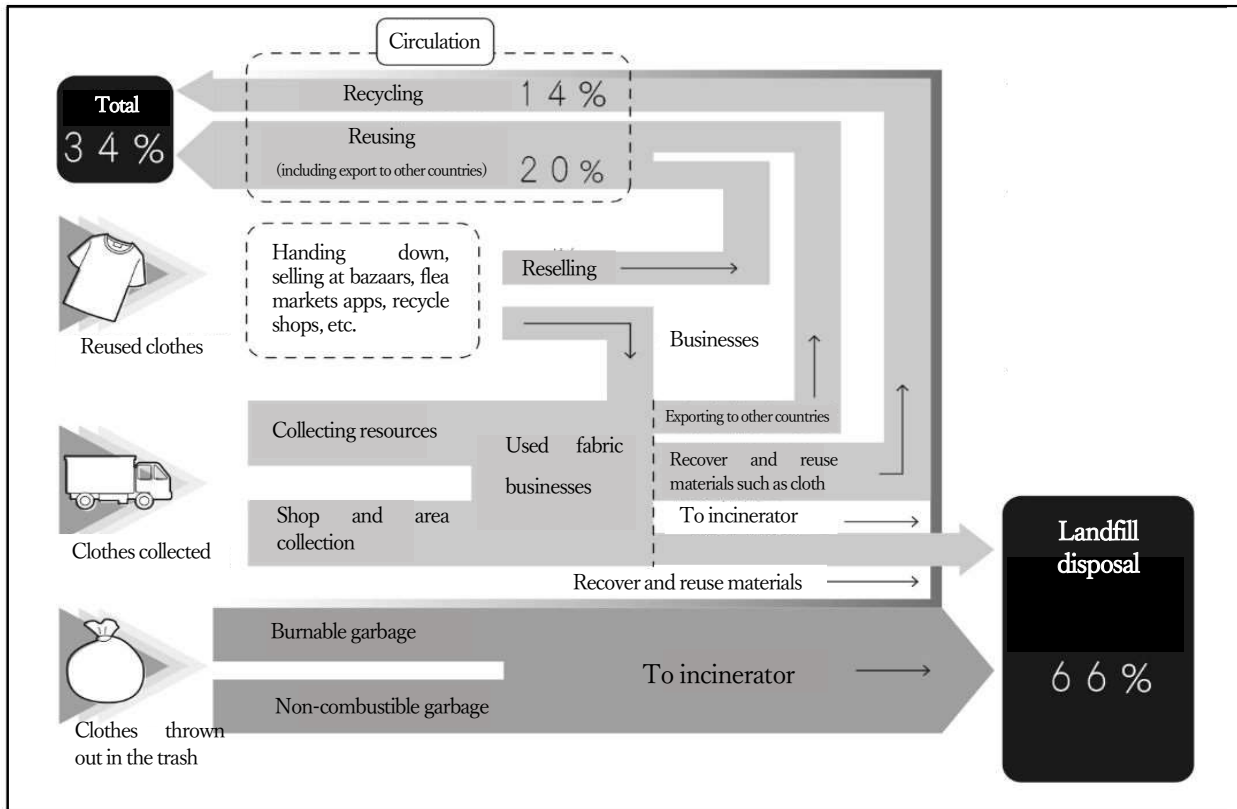
**Resource 1 Percentage of interest in sustainable fashion
(Results of a survey of people who know sustainable fashion.)**



Resource 2 Burden placed on the environment to make one item of clothes



Resource 3 What happens to clothes when they are disposed of



※ The total amount of clothes coming out of homes is used as the denominator for calculating the percentages.

Resource 4 Actions we can start taking tomorrow

- Wear the clothes you have for as long as you can with care
- Enjoy reused fashion
- Think of the future when you shop for clothes
- Be clearly aware of how clothes are made
- Reuse the clothes as materials

(Resources 1~4 were created using the website of the Ministry of Environment)

Question Imagine you are Taro and write your presentation script. Clearly write your answer in English only.

2

Taro is preparing to make a presentation about growing rice for his integrated studies class.

Read the conversation below and answer the questions.

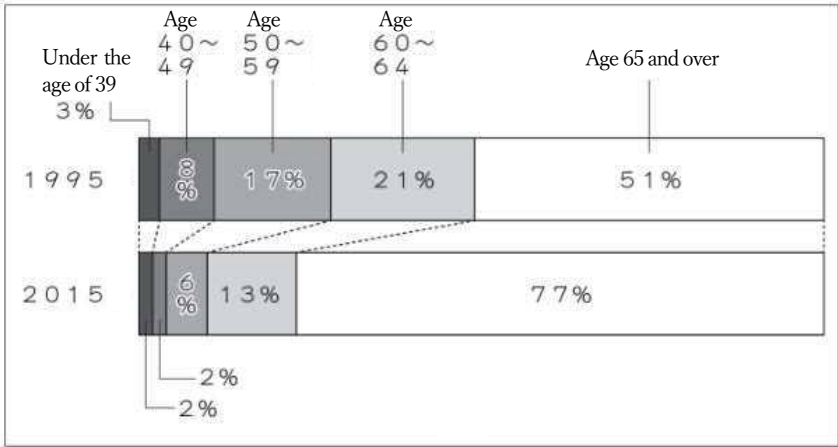
Teacher:	Taro, what are you planning to give a presentation about?
Taro:	I am going to give a presentation about growing rice in the future. The other day, I joined a rice planting event and tried it. It was different from the rice growing we learned in social studies class in 5 th grade so I became interested in it.
Teacher:	What kind of rice growing method is that?
Taro:	In the 5 th grade we learned to grow rice from seedlings. However, this time we spread rice seeds directly on the rice paddy.
Teacher:	That is the direct seeding method. The method you learned in the 5 th grade is called the transplantation method. In resource 1 you can see that the costs of growing rice and the amounts harvested are compared between the direct seeding and transplantation methods. What resources have you prepared?
Taro:	Resource 2 compares the age of farmers growing rice. Resource 3 is a graph showing the working hours of farmers from March to October using the two different methods. I want to use these resources to explain the direct seeding method.
Teacher:	It would be good if you can use all of these resources in your presentation. Today, transplanting is most commonly used, but the work of raising seedlings and planting them is the most labor intensive part of growing rice. If the direct seeding method becomes more common, the form of growing rice might change. How will you deliver your presentation?
Taro:	First, using resource 1 , I will compare the direct seeding and transplantation methods and tell the class one benefit of each of them. Next, I will tell the class about one issue I can read from resource 2 . Finally, using resource 3 , I will explain how the issue I have talked about can be resolved by making use of the good point of direct seeding in comparison to transplanting. I will also tell the class my opinion about the future of growing rice.
Teacher:	It sounds like you will have a great presentation. I am looking forward to it.

Resource 1 Comparison of direct seeding and transplanting

	Direct seeding method	Transplanting method
Production cost for 10a	¥92,618	¥103,499
Harvest for 10a	488 kg	526 kg

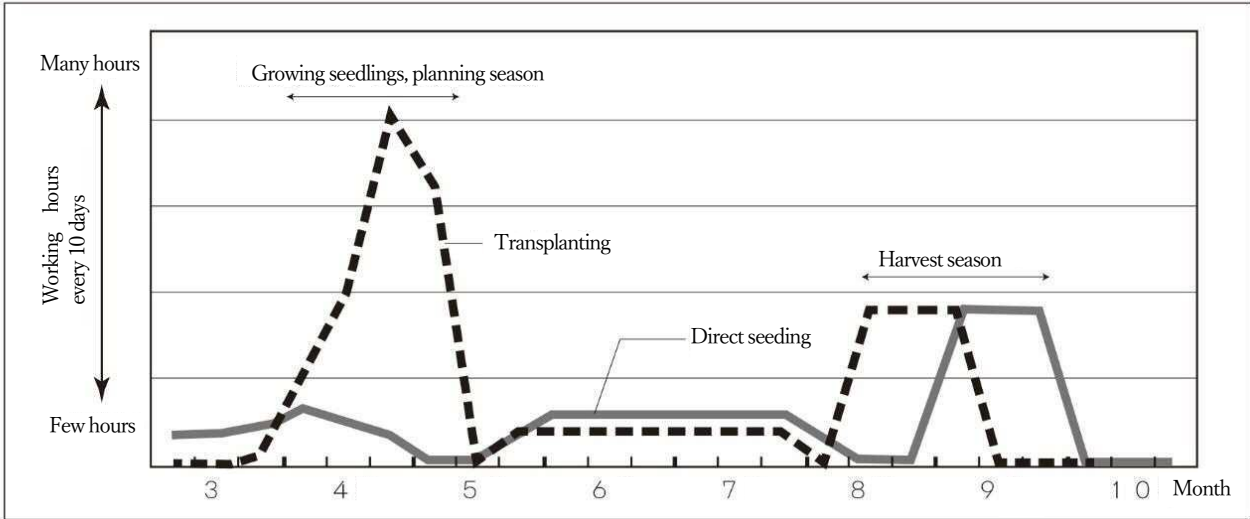
(Created with *Regarding the Current State of Direct Seeding in Wet Land*, Ministry of Agriculture, Forestry and Fisheries)

Resource 2 Comparison of the age of rice farmers



(Created with *Agriculture and Forestry Census*, Ministry of Agriculture, Forestry, and Fisheries)

Resource 3 Image of the working hours by farmers using direct seeding and transplanting



(Created with *Regarding the Current State of Direct Seeding in Wet Land*, Ministry of Agriculture, Forestry and Fisheries)

Question Imagine you are Taro and write your presentation script. Clearly write your answer in English only.

This is the end of the examination.